

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от « 28 » августа 2025
г.
Председатель
ПЦК _____/Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 1 Русский язык
по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер
сельскохозяйственного производства
Нормативный срок освоения ППКРС
– 1 год 10 мес. на базе основного
общего образования
Профиль получаемого
профессионального образования –
технический

Гатин
Фарит
Юнусови
ч

Подписано цифровой подписью:
Гатин Фарит Юнусович
DN: cn=Гатин Фарит Юнусович,
sn=Гатин, givenName=Фарит
Юнусович, email=pu75@yandex.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C3136343530333
53834373435,
1.2.643.100.3=120B3034343034333334
373135, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ", title=Директор,
l=Бугульма, st=Республика Татарстан
(Татарстан), c=RU
Дата: 24.02.2026 07:14:28 +03'00'

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**, входящей в укрупненную группу **35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство**, на основе примерной рабочей программы ФИРПО по дисциплине **«Русский язык»**, Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Газизова Л.Н., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. МРП

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 17. Имеющий высокую скорость реакции, способности к высокой концентрации внимания; способности различать негромкие звуки по тону и высоте, аналитические

способности; способности к визуализации, развитую моторику, готовность к продолжительному труду; обладающий креативностью, наблюдательностью, ответственностью, внимательностью к деталям, аккуратностью, физической выносливостью, стрессоустойчивостью.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа :

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозайка.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы:	
Всего:	78
в том числе:	
другие виды учебных занятий	23
из них лаб.и практ.занятий	43
консультации	
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение.	Введение в курс русского языка. Входная контрольная работа. №1.	2	OK05
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	OK05
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	OK05
Раздел 2. Лексика.			
Тема 2.1. Слово и его лексическое значение.	Лексическая система русского языка. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова. П.4,5	2	OK04; OK05
Тема 2. 2. <i>Практическое занятие. №1.</i> Омонимы и их употребление.	Работа со словарями. П.7.	2	OK04; OK05
Тема 2. 3. <i>Практическое занятие. №2.</i> Синонимы,	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска синонимов. Работа со словарями. П. 8.	2	OK04; OK05

антонимы и их употребление.			
Тема 2.4. <i>Практическое занятие. №3.</i> Фразеология. Употребление фразеологизмов.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. П.12.	2	OK04; OK05
Тема 2.5. Контрольная работа по разделу «Лексика»	Контрольная работа № 2 Контрольная работа по разделу «Лексика»	2	OK04; OK05
Раздел 3. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.			
Тема 3.1. Орфоэпические нормы русского языка.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения.	2	OK04; OK05
Тема 3.2. <i>Практическое занятие. №4.</i> Употребление прописных букв.	Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. П.17	2	OK04; OK05
Тема 3.3. <i>Практическое занятие. №5.</i> Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.	Употребление Ъ в некоторых падежных и глагольных форм. П.18-19	2	OK04; OK05
Тема 3.4. <i>Практическое занятие. №6.</i> Основные способы образования слов.	Обработка навыков морфемного и словообразовательного анализов слова Основные способы образования слов. П.21.	2	OK04; OK05
Тема 3.5. <i>Практическое занятие. №7.</i> Правописание гласных в корне слова.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. П.22.	2	OK04; OK05

Тема 3.6. <i>Практическое занятие. №8.</i> Правописание гласных после шипящих и Ц.	Правописание гласных после шипящих и Ц. П.23. Практика письма орфограммы, связанные с правописанием гласных после	2	OK04; OK05
Тема 3.7. <i>Практическое занятие. №9.</i> Правописание согласных в корне слова.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. П.24.	2	OK04; OK05
Тема 3.8. <i>Практическое занятие. №10.</i> Двойные согласные.	Правописание двойных согласных. П. 25.	2	OK04; OK05
Тема 3.9. <i>Практическое занятие. №11.</i> Международные словообразовательные элементы.	Международные словообразовательные элементы. П.26. Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями	2	OK04; OK05
Тема 3.10. <i>Практическое занятие. №12.</i> Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. П.27.	2	OK04; OK05
Тема 3.11. <i>Практическое занятие. №13.</i> Правописание приставок пре- и при-	Правописание гласных в приставке. Выбор гласных е – и в приставках. П.28.	2	OK04; OK05
Тема 3.12. <i>Практическое занятие. №14.</i> Употребление разделительных Ъ и Ь.	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. П.30.	2	OK04; OK05
Тема 3.14. <i>Практическое занятие. №15.</i> Гласные Ы-И после приставок.	Гласные Ы-И после приставок. Буквы Е и О после приставок. П.31-32.	2	OK04; OK05

Тема 3.15. <i>Практическое занятие. №16.</i> Общие правила правописания сложных слов.	Общие правила правописания сложных слов.П.33.	2	OK04; OK05
Тема 3.16. Контрольная работа по разделу «Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.»	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение на основе текста)	2	OK04; OK05
Раздел 4. Морфология. Самостоятельные части речи.			
Тема 4.1. Имя существительное.	Систематизация знаний о частях речи на основе упр.194. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. П.35-36.	2	OK04; OK05
Тема 4.2. <i>Практическое занятие. №17.</i> Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже.	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. П.39.	2	OK04; OK05
Тема 4.3. <i>Практическое занятие. №18.</i> Правописание суффиксов имен существительных.	Правописание суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением.. П.40.	2	OK04; OK05
Тема 4.4. <i>Практическое занятие. №19.</i> Правописание сложных имён существительных. Контрольный диктант.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.П.41. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся.	2	OK04; OK05
Тема 4.5. Имя прилагательное.	Употребление некоторых форм прилагательных. П.42.	2	OK04; OK05

Тема 4.6. <i>Практическое занятие. №20.</i> Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание н и nn в прилагательных.П.44.	2	OK04; OK05
Тема 4.7. <i>Практическое занятие. №21.</i> Прилагательные с суффиксами -к- и -ск-.	Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-. П.44	2	OK04; OK05
Тема 4.8. Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. П.46.	2	OK04; OK05
Тема 4.9. Местоимение.	Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимения. П.47.	2	OK04; OK05
Тема 4.10. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа № 4 Проверка знаний, умений и навыков.	2	OK04; OK05
	Промежуточная аттестация: экзамен:	12	
	Практич.з:	43	
	Др.виды уч.з:	23	
	Всего учебных занятий:	78	
	Объем образовательной программы:	78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена

ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № _____ от «29» августа 2025г.

Председатель ПЦК _____/Родионова С.М./

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____/Барашкова

Т.Н./

« _____ » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

По профессии/специальности:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства

Срок обучения – 1г.10 мес.

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального
образования – технический

2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства «Техника и технологии наземного транспорта», на основе примерной рабочей программы ФИРПО, Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Титова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: _____

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	23
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	378
3. Условия реализации программы.....	38
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	39

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения:

Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО³

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

1.2.3 Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в: – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения

⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
		информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 17. Имеющий высокую скорость реакции, способности к высокой концентрации внимания; способности различать негромкие звуки по тону и высоте, аналитические способности; способности к визуализации, развитую моторику, готовность к продолжительному труду; обладающий креативностью, наблюдательностью, ответственностью, внимательностью к деталям, аккуратностью, физической выносливостью, стрессоустойчивостью.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (108 часов, базовый уровень)

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>117</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация /обобщение/ повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	2	
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	-	

⁶По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	-	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	-	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	1	
	Практическое занятие	1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	2	
	Практическое занятие	-	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Практическое занятие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
романе-эпопее «Война и мир»	системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	2	
	Практические занятия	-	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия	-	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия	-	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	1	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	2	
	Практические занятия	-	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Литература XX века		47	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	-	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	4	
	Практические занятия	1	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
и основные мотивы лирики	меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	1	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	1	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практические занятия	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1	
	Практические занятия	1	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	<i>1</i>	
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	<i>1</i>	
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
	правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег	<i>1</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	1	
	Практическое занятие	1	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	
	Практическое занятие	1	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Практическое занятие	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		4	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	Практическое занятие	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		4	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	4	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		6	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁶	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		<i>12</i>	
Всего:		<i>117</i>	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть⁷

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жесткие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

⁷Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11	

работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

ПК ⁸ ...		

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от «29» августа 2025 г.
Председатель
ПЦК _____ / _____ . /

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 03 Иностранный язык

По профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:
Мастер сельскохозяйственного
производства
Срок обучения – 1 год 10 мес.
на базе основного общего
образования
профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины

Иностранный язык

1. Логика структуры и содержания

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Английский язык составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

2. Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины:

Отражена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения ОД.

3. Структура и содержание профессионализации

Заложено обеспечение профессиональной направленности СПО.

4. Условия реализации

Представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

5. Контроль и оценка результатов освоения

Составителем грамотно определены типы оценочных мероприятий, используемых в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать достижение образовательных результатов.

6. Вывод Рабочая программа может быть использована в обучении английскому языку в рамках освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в составе образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования.

7. Рецензент: Титова Н.В., методист ГАПОУ Бугульминский аграрный колледж.

_____ / Титова Н.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе на основе Федерального закона № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.), на основе примерной рабочей программы ФИРПО ОД «Иностранный язык», Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Родионова С.М., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Титова Н.В., методист ГАПОУ Бугульминский аграрный колледж.

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	9
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) и разработана с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

		объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

		наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Формируемые метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности, проектной и социальной деятельности

Формируемые предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения ООП:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4.1. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.5. Профильная составляющая (направленность) освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

Специфика организации учебных занятий с целью достижения обозначенных выше результатов, отбор технологий и инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины заключается в применении коммуникативной методики, что предполагает использование исключительно изучаемого языка на аудиторных занятиях. Необходимо вести работу по овладению ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине. Немаловажно и развитие навыка подготовки самопрезентаций. Данный подход применяется как по модулю «Язык для общих целей», так и по прикладному модулю «Язык для специальных целей» для овладения профессионально ориентированной терминологией.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося, только в рамках модуля «Язык для специальных целей». Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины «Иностранный язык». При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых закономерностей перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 31 час:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа, в том числе:
- практические занятия – 31 час;
- промежуточная аттестация: -

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

ООД. 03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	31
в т. ч.:	

1. Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	31

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12

	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	10	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	3. Отношения поколений в семье.	2	
	4. Отношения поколений в семье.	2	
	5. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7,ЛР 9
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	10	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Рабочий день.	2	
	3. Досуг. Хобби.	2	
Тема № 1.3	5. Активный и пассивный отдых	2	
	6. Активный и пассивный отдых	2	
	Содержание учебного материала	8	

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 5
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Итоговый урок		1	
Всего:		31	

2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ООД 03 Иностранный язык

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер преподавателя;
- принтер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие.- Изд. 25-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 318, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019. – 208 с.
3. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учебное пособие. - М.: КноРус, 2020. - 288 с.

4. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: тесты: учебник /А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 3-е изд., доп.- Москва: КНОРУС, 2022. – 386с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Выборова Г.Е., Махмурия К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004 - 384с.
2. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Учебное пособие.- М.: Вече, 2000. - 656с.
3. Латышева Т.С. Английский язык. Интенсивный курс для начинающих. В 2-х кн. Кн. 1: Книга для студента. Учебник. М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2000.-192с.
4. Аракин В. Д. Учебник Практический курс английского языка. - М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. - 536 с.
5. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2010. – 863 с.
6. Новикова О. Н. Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник / О.Н. Новикова, Ю. В. Калугина. – 2-е изд. перераб. - Москва: КНОРУС, 2023.-336с. - (Бакалавриат и специалитет).

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный. 5. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный. 9. Онлайн-словари МультиТран». – URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с⁹	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык": - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023-2024 учебный год по дисциплине _
ООД 03 Иностранный язык

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании УМО

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____)

Председатель УМО _____ / _____ /

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.
Председатель ПЦК _____/Родионова
С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины ООД.07 Математика
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства
категории «В,С,Е»
Срок обучения – 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061) Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для специальностей СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015. На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышева С.В., преподаватель математики

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от « » 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»</u>	<u>36</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<u>57</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>80</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>81</u>

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹⁰	Дисциплинарные ¹¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

¹⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять

		вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

		- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений

		и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

		изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с

		комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся,

		параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,

		цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать

		полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. МРП

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 17. Имеющий высокую скорость реакции, способности к высокой концентрации внимания; способности различать негромкие звуки по тону и высоте, аналитические

способности; способности к визуализации, развитую моторику, готовность к продолжительному труду; обладающий креативностью, наблюдательностью, ответственностью, внимательностью к деталям, аккуратностью, физической выносливостью, стрессоустойчивостью.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа :

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	234
в т.ч.	
Основное содержание	234
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	100
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	49
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	47
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-2.3
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Практическое занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Практическое занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		

	Практическое занятие	2	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		16	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК-2.3
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Практическое занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
	Практическое занятие		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Практическое занятие		

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Практическое занятие		

Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа			
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24		
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-2.3
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Практическое занятие			
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Практическое занятие			
Тема 4.3	Содержание учебного материала			

Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Практическое занятие		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Практическое занятие		
	Содержание учебного материала		

Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	Комбинированное занятие.			
	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений			2
Содержание учебного материала				
Системы простейших тригонометрических уравнений				
Практическое занятие				
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа			
Раздел 5. Комплексные числа		4		
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Практическое занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	2		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
	Практическое занятие			

Раздел 6. Производная функции, ее применение		26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-2.3
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Практическое занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		

	Практическое занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		

Решение задач. Производная функции, ее применение	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-2.3
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Практическое занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Практическое занятие		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Практическое занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Практическое занятие		
Тема 7.13	Содержание учебного материала		

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-2.3
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		

	Практическое занятие		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК-2.3
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		16	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала		

Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
	Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК-2.3
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	1	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.3 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 13.7	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-2.3
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		

Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практические занятия	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		234	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹² , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

¹² Профессиональное-ориентированное содержание

	7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>ПК¹³...</i>		

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК «Общеобразовательные и социально-
экономические дисциплины»
Протокол № _____ от « 29 _ » __ 08 __ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ /Родионова
С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 05 ИСТОРИЯ

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер
сельскохозяйственного производства
Нормативный срок освоения ППКРС
– 1 год 10 мес. на базе основного
общего образования
Профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу «Техника и технологии наземного транспорта», на основе примерной рабочей программы ФИРПО, Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Корнилова Т.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ООД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Виды деятельности :	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

	ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы. ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины Общие	Планируемые результаты освоения дисциплины Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Уметь критически решать для познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	Приобретать опыт проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и	

	право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах

	качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение	распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,

		диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области

применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6. Профильная составляющая (направленность) освоения программы общепрофессиональной учебной дисциплины:

Данная дисциплина предназначена для всех профессий.

Чтобы выпускник был конкурентоспособен на региональном рынке труда, ему необходимо владеть знаниями обеспечивающими безопасность деятельности по избранной профессии. Поэтому при изучении данного курса обучающиеся изучают общепринятые термины, понятия, определения, которые принято использовать при мерах обеспечения электробезопасности, безопасности и охране труда. Кроме того, дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» тесно связана с профильными дисциплинами, которые изучают обучающиеся. Осуществляются междисциплинарные связи между такими дисциплинами как: «история», «обществознание», «информатика», «литература» и др.

1.7. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов
+ 32 часа СГ.01;

в том числе практическая подготовка обучающегося – 10 часов.

Итоговый контроль дифференцированный зачет на третьем семестрею

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	80
Обязательная учебная нагрузка	48+ СГ.0132
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета третий семестр</i>	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

12	Номер занятия	Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы исторического знания			2	
Тема 1.1. Введение. Мир в 1900—1914 гг	1	Содержание учебного материала Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития. Новая техника не только широко использовалась в промышленности, но находила все большее применение и в сельском хозяйстве, что привело в дальнейшем к коренным переменам в этой древнейшей сфере деятельности человека.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Международные отношения в 1900—1914 гг.	2	Планы военно-политических блоков в Европе. В конце XIX—начале XX в. в Европе сложилось два противоборствующих военно-политических союза: Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Франция, Россия, Великобритания). Они вынашивали грандиозные планы по переустройству мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Раздел № 2 РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.		
Тема 2.1. Россия на рубеже XIX—XX вв.	3	Особенности экономического развития России в начале XX в. Одной из главных особенностей экономики России в начале XX в. стала высокая концентрация промышленного производства. Более половины всех фабрично-заводских рабочих было занято на крупных предприятиях с числом рабочих свыше 500 на каждом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.2 Русско-японская война 1904-1905гг	4	Россия уступила Японии арендные права на Ляодунский полуостров, половину острова Сахалин и признала Корею зоной японского влияния. Поражение в русско-японской войне стало одной из главных причин революции 1905-1907 гг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Революция 1905—1907 гг.	5	Причины революции. Бурное экономическое развитие 90-х гг. XIX в. сменилось на исходе столетия кризисом в ряде отраслей, особенно в тяжелой промышленности. Затем последовали годы застоя. Недовольство всех слоев общества усилилось. Крестьяне по-прежнему выдвигали требования передачи им всех помещичьих земель. Рабочие боролись за увеличение заработной платы, введение 8-часового рабочего дня, медицинского страхования. Но главной руководящей силой будущей революции стала буржуазия, требовавшая предоставления политических свобод: совести, собраний, печати и, наконец, введения народного представительства для решения государственных вопросов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Россия в период столыпинских реформ	6	Реформы П. А. Столыпина. П. А. Столыпин в 1903 г. стал саратовским губернатором. В 1905 г. он получил известность благодаря энергичным действиям в борьбе с революционными выступлениями. В апреле 1906 г. Столыпин был назначен министром внутренних дел. Выступая под лозунгом «Успокоение и реформы», новый министр стремился опереться на лояльные властям силы в обществе, поэтому часто выступал в Думе, выдвигал проекты преобразований. 8 июля 1906 г. он стал председателем Совета министров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.5 Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	7	Февраль 1917 г. В начале февраля в Петрограде начались массовые митинги рабочих, переросшие в длительную забастовку на Путиловском заводе. Из солидарности с путиловцами забастовку объявили и рабочие других заводов. В это время в Петрограде в казармах гвардейских полков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		находилось около 200 тыс. новобранцев, проходивших в столице краткое обучение перед отправкой на фронт. Их заветным желанием было избежать подобной участи..		
Тема 2.6. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября.	8	Октябрьская революция. Ленин считал, что в России имеются все условия для победы новой революции. 10 октября состоялось заседание ЦК РСДРП(б), на котором он указал, что обстановка, как никогда, благоприятная для вооруженного выступления. 16 октября на расширенном заседании ЦК РСДРП(б), представителей Советов, профсоюзов было одобрено решение ЦК РСДРП(б) о подготовке к вооруженному восстанию. При Петроградском Совете был создан Военно-революционный комитет, выполнявший роль штаба по подготовке к восстанию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.7. Серебряный век русской культуры	9	Содержание учебного материала Понятие Серебряного века. Переломный период жизни России в конце XIX — начале XX в., связанный с переходом к индустриальному обществу, привел к разрушению многих ценностей и вековых устоев жизни людей. Казалось, менялся не только окружающий мир, но и представления о добре и зле, прекрасном и безобразном и т.д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Раздел № 3 ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1914-1918)		
Тема 3.1. Первая Мировая война. Военные действия в 1914—1918 гг.	10	28 июня 1914 г. в городе Сараево, входившем в состав аннексированной Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины, сербский националист Гаврила Принцип убил наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда, сторонника жесткой линии по отношению к Сербии. Обвинив в покушении сербское правительство, Австро-Венгрия предъявила ему ультиматум. Германский император Вильгельм II поддержал действия своего союзника	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.2. Первая мировая война и общество.	11	В многонациональных странах усиливались национальные выступления. В июле 1916 г. в России началось Среднеазиатское восстание, окончательно подавленное лишь в 1917 г. 24 — 30 апреля 1916 г. вспыхнуло Ирландское восстание, жестоко подавленное англичанами. Происходили выступления в Австро-Венгрии. Итоги войны. Первая мировая война закончилась поражением Германии и ее союзников. На <i>Парижской мирной конференции</i> были подготовлены договоры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа: Российское общество в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. Развитие России в феврале—октябре 1917 г. Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Белое движение в России. «Зеленые» в годы Гражданской войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.11 Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	12	Лига Наций. На Версальской конференции 1919—1920 гг. по инициативе президента США В. Вильсона была учреждена Лига Наций. Ее учредителями явились страны — участницы войны против Германии и вновь образовавшиеся государства (Польша, Чехословакия). Главной целью Лиги Наций провозглашалось недопущение новой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.12. Гражданская война.	13	Причины Гражданской войны. Период с весны 1918 по 1920 г. получил название Гражданской войны, т.е. внутренней войны между гражданами, борьбы различных социальных и политических сил за власть над страной. Завершающий этап Гражданской войны. В июне 1920 г. Крымская армия Врангеля начала наступление на Донбасс, стремясь продвинуться в центр России. Для разгрома Врангеля был создан Южный фронт под командованием М. В. Фрунзе. В конце октября войска Врангеля были разбиты в Северной Таврии. Красная армия начала операцию по захвату	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		Крыма. Войска Фрунзе штурмом овладели укреплениями Перекопа, преодолели озеро Сиваш и ворвались в Крым. Остатки врангелевских войск спешно эвакуировались в Турцию.		
Тема 3.13 Экономика и политика России в годы. Гражданской войны.	14	Экономическая политика большевиков. Экономическая политика руководства РСФСР и других советских республик определялась рядом факторов. С одной стороны, война в значительной степени разрушила экономику: остро ощущалась нехватка самых необходимых товаров, были разорваны хозяйственные связи между регионами. С другой стороны, возросла активность масс, они ощущали себя хозяевами производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Раздел № 4 СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В 1918-1939 гг.		
Тема 4.1. Европа после первой Мировой войны	15	Территориальные изменения. Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия, французы оккупировали Рейнский регион Германии. Угольные копи в Саарской области переходили к Франции на 15 лет. Мелкие территориальные приращения получили Бельгия и Дания и значительные — Польша. Данциг (Гданьск) стал вольным городом. Германия должна была выплачивать репарации. Запрещалась всеобщая воинская повинность в Германии, ей нельзя было иметь подводные лодки, военную и морскую авиацию, численность добровольной армии не должна была превышать 100 тыс. человек.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Западные страны в 20—30-е гг. XX в.	16	Экономическое развитие в 20 —30-е гг. XX в. В 20-е гг. XX в. в большинстве стран наблюдался довольно устойчивый экономический рост. Однако в 1929 г. разразился небывалый <i>экономический кризис</i> .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Недемократические режимы в Европе.	17	Тоталитаризм. Термин «тоталитаризм» был введен публицистами для обозначения ряда сходных политических режимов, установившихся в 20 —30-е гг. XX в. Для этих режимов характерно сосредоточение верховной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		власти в руках вождя, запрет политических партий и организаций, кроме официальных, чрезвычайные полномочия органов безопасности, подавление всякой оппозиции и т.д. Существовал тоталитарный контроль над экономикой, которой руководили государственные чиновники, господствующая идеология внедрялась во все сферы жизни общества.		
Тема 4.4 Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	18	Лига Наций. На Версальской конференции по инициативе президента США В. Вильсона была учреждена Лига Наций. Ее учредителями явились страны—участницы войны против Германии и вновь образовавшиеся государства (Польша, Чехословакия). Целью Лиги Нации было не допустить новой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.5 Культура в меняющемся мире	19	Наука и техника. Важнейшие научные исследования проводились в тот период в области физики, химии, биологии, медицины и т.д. В начале XX в. была изучена структура атома (электрон, протон, позитрон, нейтрон и т.д.), открыты кванты, началась разработка квантовой механики. Тогда же появилась теория относительности <i>А. Эйнштейна</i> , предлагавшая оригинальную версию понимания пространства, времени и движения. В 30-е гг. XX в. начались исследования возможности осуществления ядерной реакции. Химики искали способы создания новых искусственных материалов, разработали способ получения синтетического каучука. Велись работы в области генетики. В медицине больших успехов достигла микробиология и фармакология. Огромное значение имело открытие англичанином <i>А. Флемингом</i> в 1929 г. первого антибиотика — пенициллина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 4.6. Турция, Китай, Индия, Япония в 20—30-е гг. XX в.	20	В колониях и зависимых странах под влиянием революционных событий в России все шире разворачивалась борьба за национальную независимость. В ходе этой борьбы ставились вопросы не только освобождения, но и обновления общества, ускорения его развития, улучшения жизни людей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел № 5. РОССИЯ В 1918—1941 гг.				
Тема 5.1. Новая экономическая политика.	21	Содержание учебного материала Причины новой экономической политики (нэпа). Завершившаяся в России Гражданская война упрочила власть большевиков. Политические противники были повержены, но продолжался глубочайший кризис, затронувший все стороны жизни: экономику, социальные отношения, административное управление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Образование СССР	22	После окончания Гражданской войны на территории бывшей Российской империи существовало шесть социалистических, две народные советские республики и Дальневосточная республика. В составе крупнейшей республики — РСФСР — находилось немало автономных образований с неопределенным государственным статусом. Во главе всех советских республик стояли члены РКП(б). Между республиками устанавливались тесные хозяйственные, культурные и иные связи. Все это создавало предпосылки для государственного объединения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.5. Индустриализация и коллективизация в СССР	23	От нэпа к форсированному строительству социализма. Нэп позволил экономике СССР добиться возвращения к довоенному уровню развития. Однако войти в ряд экономически развитых стран Советский Союз так и не смог. Становилось очевидным, что без создания тяжелой промышленности, по уровню равной европейской, преждевременно мечтать о мировой революции. Это хорошо понимало большинство руководителей ВКП(б) во главе со Сталиным. В партии развернулась дискуссия о путях создания тяжелой промышленности, т.е. об индустриализации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 5.6. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в..	24	Причины и суть сталинизма. Советский Союз в 20—30-е гг. XX в. существовал в условиях постоянной угрозы войны. Подготовка к войне явилась главной причиной индустриализации и коллективизации, которые затрагивали жизнь всего населения Советского Союза. Вся экономика подчинялась планированию из Центра, а экономическая политика велась путем отдачи специальных директив. В этот процесс втягивалось и село. Крестьяне, теряя последние остатки самостоятельности, становились в один ряд с рабочими. В свою очередь, рабочие заводов и фабрик лишились выбора места работы и становились бесправными на своих предприятиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практические работы	1-5	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий		
Социально-гуманитарный цикл СГ.01				
Тема 6.2. Накануне мировой войны.	1-25	Содержание учебного материала		
		Мир в конце 30-х гг. XX в. Еще при заключении Версальского договора наиболее дальновидные политики говорили, что это не мир, а перемирие. Германия не могла смириться с условиями договора и сохраняла потенциал для попыток его пересмотра. Были и другие силы, готовые развязать войну. В период экономического кризиса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		1929—1933 гг. попытки решить проблемы с помощью войн и захватов чужих земель усилились. В 1931 г. Япония оккупировала Маньчжурию, в 1935 г. Италия — Эфиопию. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке..		
		Раздел № 7 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА		
Тема 7.1. Первый период Второй мировой войны (1939-1940).	2-26	Содержание учебного материала		
		Начало Второй мировой войны. 1 сентября немецкие войска без объявления войны вторглись в Польшу. 3 сентября 1939 г. Великобритания и Франция объявили войну Германии. Война превращается в мировую.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Нападение Германии на СССР. Битва за Москву.	3-27	Содержание учебного материала		
		Летом 1940 г. Германия начала непосредственную подготовку войны против СССР. План войны (план «Барбаросса») предусматривал внезапное нанесение нескольких мощных ударов с целью окружить и уничтожить главные силы Красной армии, не дав им отойти в глубь страны. В ходе летней кампании 1941 г. гитлеровцы планировали выйти на линию Архангельск—Астрахань. Германское.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.3. Боевые действия на Тихом океане	4-28	Содержание учебного материала		
		7 декабря 1941 г. Япония внезапным нападением на американскую военную базу Перл-Харбор начала войну против США. 8 декабря войну Японии объявили США, Великобритания и ряд других государств. США также объявили войну Германии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.4 Второй период Второй мировой войны (1942 — 1945) Битва за Сталинград	5-29	Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. В 1942 г. немецкое командование поставило цель разгромить войска Юго-Западного и Южного фронтов, выйти к Дону и создать условия для наступления на Кавказ, чтобы захватить важные нефтяные и хлебные районы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 7.5. Партизанское движение в подполье и тылу врага.	6-30	Деятельность партизан была направлена на то, чтобы подорвать продовольственную, техническую и людскую базы фашистов. С этой целью партизаны взрывали мосты и железные дороги, портили связь, уничтожали склады. Гитлеровское командование было вынуждено бросить против партизан войска.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.6. Битва за Берлин	7-31	К началу 1945 г. советские войска вступили на территорию Польши, Румынии, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Югославии, Австрии и, наконец, Германии. В апреле 1945 г. советские войска на реке Эльбе соединились с армиями союзников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.7. Итоги, последствия и уроки войны.	8-32	Содержание учебного материала		
		Вторая мировая война была самой тяжелой и кровопролитной войной в истории человечества. Она опустошила целые страны. Людские потери во Второй мировой войне были по меньшей мере в пять раз больше, чем в Первой мировой войне, а материальный ущерб — в 12 раз больше.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.8. Казанский край в годы суровых испытаний.	9-33	Содержание учебного материала Казань, Бугульма, участники Великой Отечественной войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.9. Послевоенное устройство мира. Тема 8.0 Начало «холодной войны»	10-34-11-35	Постдамская конференция. С 17 июля по 2 августа 1945 г. Образование ООН. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполярного (биполярного) мира. 1947г. создание Коминформ. 1949г.- Создание Совета экономической взаимопомощи. Корейская война. 1949 г. был подписан Североатлантический договор НАТО.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.1 Образование ООН	12-36	Образование Организации Объединенных Наций (ООН). ООН была создана на завершающем этапе Второй мировой войны на конференции в Сан-Франциско, открывшейся 25 апреля 1945 г. Приглашения были отправлены 42 государствам от имени четырех великих держав: СССР, США, Великобритании и Китая. Советской делегации удалось организовать приглашение для представителей Украины и Белоруссии. Всего в конференции участвовали 50 стран. 26 июня 1945 г. был принят Устав ООН и конференция завершила работу	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		ВОПРОСЫ и задания1. Какие решения приняла Потсдамская конференция? 2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН? 3. Что такое «холодная война»? В чем состояли ее причины? К каким последствиям она привела? 4. Что такое биполярный мир? Как он сложился? 5. В чем состояли причины Берлинского кризиса? Каковы его последствия? 6. Почему началась Корейская война? Каковы ее итоги? 7. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументируйте свой ответ.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.2 Международные кризисы	13-37	Берлинский кризис поставил мир на грань войны, привел к окончательному разделу Германии. В мае 1949 г. парламентский совет под руководством Конрада Аденауэра принял Конституцию Федеративной Республики Германия (ФРГ). 20 сентября 1949 г. Аденауэр представил парламенту первый состав правительства нового государства. 7 октября 1949 г. была образована просоветская Германская Демократическая Республика (ГДР).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3 СССР в годы перестройки.	14-38	Причины реформ М. С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Россия на рубеже XX –XXI вв.	15-39	Приватизация и ее особенности в России. «Шоковая терапия». Общественно-политическое развитие в 1991-1993гг. Конституция РФ 12 декабря 1993г. Угроза распада РФ Премьер-министр Примаков Россия в начале XXI в. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в. Социально-экономические преобразования 1992-1993 гг. Шокотерапия. Государственно-политическое развитие. Первая чеченская война 1995-1996г	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Дифференцированный зачет	16-40		3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа		Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире		
		Аудиторная нагрузка итого	48+32 80 ч	

		Практическая работа	20+12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

Для студентов

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М., 2017.

4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2014.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2013.
6. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2014.- 528с.
7. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2013.- 416с.
9. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.
10. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2014.- 463с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. [http://student. ru](http://student.ru)

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2013.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2013.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2013. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2013.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2014.- 720с.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2016.- 592с.

9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2015.- 288с.
11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.- 448с.
13. Электронный адрес преподавателя - e-mail: kornilova16@yandex.r

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹⁴ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

¹⁴Профессионально-ориентированное содержание

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М., 2017.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2014.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2013.
6. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2014.- 528с.
7. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2013.- 416с.
9. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.
10. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2014.- 463с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student. ru>

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2013.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2013.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2013. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2013.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2014.- 720с.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2016.- 592с.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2015.- 288с.
11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.- 448с.
13. Электронный адрес преподавателя - e-mail: kornilova16@yandex.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	• Доклады, сообщения. • Текущее и итоговое тестирование по всем темам курса. • Оценка индивидуальных заданий презентаций, докладов, сообщений.
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	• Составление презентаций по изучаемым разделам. • Познавательные задания. • Оценка практической работы по анализ источников. • Защита докладов, рефератов.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	• Устные ответы (рассказ, сообщение, доклад, эссе). • Познавательные задания.
- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и др. организаций и их деятельности;	• Доклады, сообщения.

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	• Составление презентаций по изучаемым разделам. • Защита докладов, рефератов. • Оценка индивидуальных заданий презентаций, докладов, сообщений.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Председатель
ПЦК _____/Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по
УР
_____/ Барашкова
Т.Н./
«29 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 6 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

Мастер сельскохозяйственного
производства

Срок обучения – 1 года 10 мес.
на базе основного общего
образования

профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.6 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство на основе примерной рабочей программы общеобразовательных дисциплин «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №20 от «15» августа 2024г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

Разработчик: Габнасырова Ю.Ю., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

Рекомендовано Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

1. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные и мета предметные результаты: Личностные результаты освоения ООП В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Мета предметные результаты освоения ООП: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Предметные результаты (ПР) освоения базового курса: -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию: В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	1 курс	2 курс
Объем образовательной программы дисциплины	<u>105</u>	<u>66</u>
в т. ч.		
Основное содержание	65	46
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	65	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40	16
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	40	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	-	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 1 год обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		105	
Профессионально ориентированное содержание		40	
Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	1.Освоение общеразвивающих упражнений на все основные группы мышц.	2	
	2.Освоение комплекса общеразвивающих упражнений.	2	
	3.Освоение методики составления комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз.	2	
	3.Освоение методики составления комплексов для коррекции осанки и телосложения.	2	
	4.Освоение методики проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз.	2	
	5.Освоение методики проведения комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 1.2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Ознакомление и подготовка к выполнению тестовых упражнений ГТО.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
Тема 1.3. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение методики составления и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
различной функциональной направленности			ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
Тема 1.4. Освоение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала Практические занятия 1.Освоение методики проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений и самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	2.Освоение методики проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестов и планов-конспектов самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
Тема 1.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	1.Освоение методики составления комплексов упражнений для производственной гимнастики.	2	
	2.Освоение методики составления комплексов упражнений комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	3.Освоение методики проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики.	2	
	4.Освоение методики проведения комплексов упражнений комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	5.Освоение методики составления комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	6.Освоение методики проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая группа профессий).	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (вторая группа профессий).	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (третья группа профессий).	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа профессий).	2	
Основное содержание Учебно-тренировочные занятия		65	
<i>Легкая атлетика</i>		24	
Тема 1.7. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого старта, стартового разгона.	2	
	2.Техника бега низкого старта, финиширования.	2	
	3.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	4.Техника бега на короткие дистанции 30,100 метров.	2	
	5.Техника спринтерского бега 60м.	2	
	6.Техника бега на средние дистанции. Бег 400 метров.	2	
	7.Техника бега на длинные дистанции. Бег 1000 и 2000 метров.	2	
	8.Эстафетный бег. Техника и действия выполнения эстафетного бега.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	9.Техника челночного бега 3*10.	2	
	10.Техника выполнения прыжков в длину с места.	2	
	11.Техника (кроссового бега, длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	2	
	12.Техника метания мяча.	2	
Гимнастика		18	
Тема 1.8. Основная гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов в движении.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.9. Акробатика	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо.	2	
	2.Освоение акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	3.Освоение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться).	2	
Тема 1.10. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение упражнений атлетической гимнастики для мышц спины и живота.	2	
	Выполнение упражнений атлетической гимнастики для мышц ног с использованием собственного веса.	2	
	Выполнение упражнений со свободным весом. Выполнения упражнений на силовых тренажерах.	2	
Спортивные игры		12	
Тема 1.11. Футбол	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры. Освоение техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы.	2	
	2. Освоение техники выполнения приёмов игры: остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Учебная игра.	2	
Тема 1.12. Баскетбол	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении.	2	
	2.Освоение техники выполнения приёмов игры: ведение мяча с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Учебная игра	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.13. Волейбол	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, прием мяча снизу двумя руками.	2	
	2.Освоение техники выполнения приёмов игры: прием мяча сверху двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Учебная игра	2	
Лыжная подготовка		6	
Тема 1.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой интенсивности. Бег на лыжах без учета времени до 1 км.	2	
	2.Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режиме субмаксимальной интенсивностью, с соревновательной скоростью. Бег на лыжах 2 км.	2	
	3.Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Бег 2 км на время.	2	
Спортивная борьба		5	
Тема 1.15.	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.История и правила спортивной борьбы. Этикет борьбы. Техника безопасности на занятиях. Самостраховка.	2	
	2.Освоение техники выполнения приёмов спортивной борьбы.	3	
Промежуточная аттестация по дисциплине		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Всего:		105	

Выполнение учебной программы по физической культуре на протяжении всего периода обучения студентов может варьироваться в связи с погодными условиями и иными независимыми от преподавателя факторами (проведения городских и зональных соревнований среди ССУЗов и ВУЗов). В связи с этим, порядок выполнения и проведения учебных занятий может не совпадать с рабочей программой.

2.3. Тематический план и содержание дисциплины 2 год обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		62	.
Профессионально ориентированное содержание		14	
Тема 1.1. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	1.Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	2.Составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	Совершенствование комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий.		
Тема 1.3. Составление подготовительных упражнений, самостоятельных занятий, план-конспектов и комплексов по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	1.Составление комплекса подготовительных упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений «ГТО».	2	
	2.Составление планов-конспектов самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	
Тема 1.4. Методы самоконтроля и оценка умственной и	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Применение методов самоконтроля.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
физической работоспособности	2.Определение оценки умственной и физической работоспособности.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
Основное содержание Учебно-тренировочные занятия		48	
Гимнастика		14	
Тема 1.5. Основная гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых и общеразвивающих упражнений на месте и в движении.		
	2.Выполнение прикладных упражнений: прыжки на скакалке, через обруч.	2	
	3.Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза.	2	
Тема 1.6. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника опорного прыжка через гимнастического «козла».		
	2.Освоение и выполнения техники лазания по канату.	2	
Тема 1.7. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Выполнение и совершенствование упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	2.Выполнение совершенствование упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Спортивные игры		14	
Тема 1.8. Спортивные игры Волейбол	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	2.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
Тема 1.9. Футбол	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Освоение приёмов тактики защиты.		
	2.Освоение приёмов тактики нападения.	2	
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	
Тема 1.10. Баскетбол	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
	2.Учебная игра. 5*5, 3*3.	2	
Легкая атлетика		12	
Тема 1.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 и 100 метров.		
	2.Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 400, 800 метров.	2	
	3.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	2	
	4.Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
	5.Техника прыжка в длину с разбега.	2	
	6.Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
Спортивная борьба		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.12.	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов спортивной борьбы.		
	2.Выполнение технико-тактических приёмов спортивной борьбы. Разбор правил.	2	
Лыжная подготовка		4	
Тема 1.13. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника торможения.		
	2.Совершенствование передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (диф.зачёт)		4	
Всего:		66	

Выполнение учебной программы по физической культуре на протяжении всего периода обучения студентов может варьироваться в связи с погодными условиями и иными независимыми от преподавателя факторами (проведения городских и зональных соревнований среди ССУЗов и ВУЗов). В связи с этим, порядок выполнения и проведения учебных занятий может не совпадать с рабочей программой.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м., перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, скамья атлетическая, комплект гантелей обрешиненных, гимнастический «козел».

Легкая атлетика

Гранаты для метания 500 и 700 гр.

Лыжный спорт

Комплекты лыж. Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с. <http://znanium.com/> электронная библиотечная система
2. https://biblioclub.ru/index.php/page=book_blocks&view=main_upe.lanbook.com
3. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2022 г.
4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022. — 288 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 255 с.
7. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura10-11-klassy-lyah>
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
4. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 402 с.
5. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2022. — 70 с.
6. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема 1 курс	Раздел/Тема 2 курс	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Темы 1.1. - 1.15. П/-о/с: Р1. Темы 1.1. - 1.6.	Р1. Темы 1.1.- 1.13. П/-о/с: Р1. Темы 1.1. - 1.4.	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1. - 1.15. П/-о/с: Р1. Темы 1.1. - 1.6.	Р1. Темы 1.1.- 1.13. П/-о/с: Р1. Темы 1.1. - 1.4.	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1. - 1.15. П/-о/с: Р1. Темы 1.1. - 1.6.	Р1. Темы 1.1.- 1.13. П/-о/с: Р1. Темы 1.1. - 1.4.	– фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов
ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.	Р1. Темы 1.1. - 1.6.	П/-о/с: Р1. Темы 1.1. - 1.4	– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от « 29 » августа 2025
г.
Председатель
ПЦК _____/Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ООД.7 Основы безопасности и защиты Родины
специальность 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

квалификация: мастер
сельскохозяйственного
производства
форма обучения: очная
срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль: технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 23.00.00, на основе примерной рабочей программы ФИРПО протокол №17 от 18 июня 2024г. , Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована: Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».....	23
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	37
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	41
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5 представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹⁵	Дисциплинарные (предметные) ¹⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

¹⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации,	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на

		практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5	Осознание значимости профессии при выполнении задач по защите Родины.	Овладение навыками безопасности труда при выполнении профессиональных задач.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
консультация	
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

В соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных результатов:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности.

Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование		

	различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими		

	пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей		

	(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,		

	ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и		

психологического воздействия	показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в		

	деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные		

опасности и их последствия	профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Консультация			
Промежуточная аттестация по дисциплине (диф.зачёт)			
Всего:		68	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки),

видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо - габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; -Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5	Прикладной модуль	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № ____ от «__» августа 2024г.
Председатель
ПЦК _____/Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ООД.7 Основы безопасности и защиты Родины
специальность 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.
группа МСП - 102

квалификация: мастер
сельскохозяйственного
производства
форма обучения: очная
срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль: технический

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 23.00.00, на основе примерной рабочей программы ФИРПО протокол №17 от 18 июня 2024г. , Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована: Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».....	23
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	37
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	41
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5 представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹⁷	Дисциплинарные (предметные) ¹⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

¹⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации,	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на

		практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5	Осознание значимости профессии при выполнении задач по защите Родины.	Овладение навыками безопасности труда при выполнении профессиональных задач.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
консультация	
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

В соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных результатов:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности.

Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование		

	различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими		

	пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей		

	(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,		

	ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и		

психологического воздействия	показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в		

	деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные		

опасности и их последствия	профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Консультация			
Промежуточная аттестация по дисциплине (диф.зачёт)			
Всего:		68	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Основные источники:

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
16. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
17. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
18. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
19. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
20. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
21. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
22. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
23. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
24. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

8. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
9. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
10. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
11. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
12. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
13. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
14. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо - габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.5	Прикладной модуль	

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Родионова С.М.

Утверждаю
Зам. Директора по УВР
/Барашкова Т.Н.
« ____ » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ,

специальность 35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства

квалификации: мастер с/х
производства, тракторист-машинист
с/х производства кат.(В,С,Е)
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 1 года
10 месяцев на базе основного общего
образования
профиль: технический

2025 г.

. Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июня 2015г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское, лесное, рыбное хозяйство, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 08. 2013 г. №740, последняя редакция от 09.04.2015 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик:

Мартьянов Валерий Петрович преподаватель физики высшей категории

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета № _____ от « _____ » _____ 2024г. _____

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина (ОУД.8) – «Астрономия» относится к профессиональной части общеобразовательного цикла при освоении специальностей СПО технического профиля.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обучающийся должен:

сформировать представления (знать):

- о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея,

Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

владеть:

- навыками использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики и космонавтики;

- умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛРо 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо 7 - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов

2 Структура и содержание дисциплины: [Астрономия](#)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Распределение по семестрам	
	Всего	Семестр №1
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	14	14
контрольные работы		
консультации		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	16
в том числе:		
Подготовка к контрольным испытаниям	6	6
Выполнение индивидуального домашнего задания	6	6

Самостоятельное изучение учебного материала	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		Дифференцированный зачет
Объем образовательной нагрузки, часов	36	36

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение: предмет и задачи дисциплины «Астрономия»	Содержание учебного материала Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира. Связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Роль наблюдений в астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция представлений человека о Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Практическое применение астрономических исследований. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики.	2	1,2
	Практическая работа № 1 Связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Роль наблюдений в астрономии. Телескопы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	2	
	Самостоятельная работа Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.	1	
Тема 2 Основы практической астрономии	Содержание учебного материала Звездное небо (созвездие, основные созвездия). Звездные величины. Наиболее яркие звезды. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Солнечные и лунные затмения. Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении). Оптическая астрономия.	4	1,2
	Практическая работа № 2. 1. Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба	2	
	Практическая работа № 3. 1. Измерение времени. Определение географической широты и долготы	2	
	Самостоятельная работа. Наблюдения невооруженным глазом основных созвездий и наиболее ярких звезд. Летоисчисление и его точность. Изучение ближнего и дальнего космоса.	3	

1	2	3	4
Тема 3 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала Происхождение Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод). Практическая работа № 4 Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами. Решение задач на определение конфигураций планет, на применение законов Кеплера. Самостоятельная работа наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени». Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	4 2 3	1,2
Тема 4 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля-Луна. Природа Луны. Природа планет земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты. Практическая работа № 5 Составление сравнительных характеристик планет земной группы. Спутники планет. Малые тела Солнечной системы Самостоятельная работа наблюдения невооруженным глазом движения Луны и смена ее фаз, закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты. Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки.	4 2 3	1,2

1	2	3	4
Тема 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, модели внутреннего строения Солнца). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера, определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры, хим. состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Практическая работа № 6 Солнце: его состав и внутреннее строение. Связь между физическими характеристиками звезд. Самостоятельная работа наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца». Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность и ее влияние на Землю). Небесная механика. Расстояние до звезд.	4 2 3	1,2
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала Звездные системы. Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Практическая работа № 7 Наша галактика. Эволюция галактик и звезд. Другие галактики (открытие, определение размеров, расстояний, масс галактик; их многообразие, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Существование жизни вне Земли. Самостоятельная работа Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	4 2 3	1,2
Итого часов		36	

2.3 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование разделов и тем	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1 Введение: предмет и задачи дисциплины «Астрономия» Тема 2 Основы практической астрономии Тема 3 Строение Солнечной системы Тема 4 Природа тел Солнечной системы Тема 5. Солнце и звезды Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Самостоятельное изучение учебного материала. Поиск информации по заданной теме из различных источников. Оформление практических работ. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального домашнего задания. Подготовка к контрольным испытаниям (текущий и промежуточный контроль знаний)	20
Всего часов:				20

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: «Астрономия»

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

2.6 Сведения о формах обучения

№ п/п	Название учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах				Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах			
		Теоретическое обучение		Практическое обучение		Теоретическое обучение		Практическое обучение	
		Формы	Количество во часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов
1	«Астрономия»	Теоретические занятия	10	Практические занятия	4	Интерактивные теоретические занятия «Обучающийся в роли преподавателя», Занятия с заранее запланированным и ошибками	12	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	10

ИТОГО: в традиционных формах обучения 38,9 %, в активных/интерактивных формах обучения 61,1 %

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – кабинет Астрономии

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 532 Лекционная поточная аудитория на 108 посадочных мест, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор Dexp 65", 2 телевизора Dexp 46"
		Учебные аудитории для проведения лабораторно- практических занятий и занятий семинарского типа	Учебный кабинет Астрономия Аудитория 438 Оснащенная специализированной мебелью, лабораторным оборудованием: подвижная карта звездного неба, модель небесная сфера, глобус звездного неба, телескоп, буссоль. Наглядные пособия: карта звездного неба, карта луны, Солнце, строение Солнца, строение Земли, строение Солнечной системы, горизонтальные и полярные координаты, телескопы и их характеристики, диаграмма «спектр — светимость» (Герцшпрунга-Рассела), портреты выдающихся астрономов, таблица астрономических величин.

1.	Астрономия	Учебные аудитории для самостоятельной работы	Аудитория 340 Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010). Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020). Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14. Читальный зал библиотеки с методическим кабинетом Библиотечный фонд. Столы – 60 шт., стулья – 60 шт., оргтехника (ксерокс)

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1	Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. М. Чаругин. - 2-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2018. - 144 с. : ил. - (Сфера 1-11). - ISBN 978-5-09-059339-7. - к119 : 608-73.	Все разделы	100
2	Астрономия : рабочая тетрадь для студентов, обучающихся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта среднего профессионального образования очной формы обучения / Соболева О. В. ; Костромская ГСХА. Кафедра физики и автоматики. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M21_4233.pdf . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - M121.3.	Все разделы	48

б) дополнительная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1	Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: базовый и профильный уровни [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций + DVD / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев. - 22-е изд. - М : Просвещение, 2012 - 399 с. : ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-031274-5. - гл. 213	Все разделы	82
2	Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: базовый и профильный уровни [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений + CD / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев. - 21-е изд. - М : Просвещение, 2011, 2012. - 366 с. : ил. - (Классический курс). -	Все разделы	82
3	Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев. - Электрон. дан. - М : Просвещение, 2012, 2013. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Приложение к учебнику: Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11 класс, 2012 - Систем. требования: Microsoft Windows 2000, XP, Vista, Adobe Flash Player, Pentium 800 МГц, 4 Гб свободного пространства, 256 Мб оперативной памяти, DVD-R. - Загл. с экрана. - M212.	Все разделы	Доступ неограничен
4	Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев. - Электрон. дан. - М : Просвещение, 2011, 2012. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Приложение к учебнику: Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10 класс, 2011, 2012. - Систем. требования: Microsoft Windows 2000, XP, Vista, Adobe Flash Player, Pentium 800 МГц, 4 Гб свободного пространства, 256 Мб оперативной памяти, DVD-R. - Загл. с экрана. -	Все разделы	Доступ неограничен

5	Бикбулатова, Г.Г. Астрономия : учебное пособие / Г. Г. Бикбулатова. - Омск : Омский ГАУ, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-89764-386-8. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/129445/#2 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	Все разделы	Неограниче нный доступ

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования
1	2	3	4
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	ООО «ЭБС Лань» Договор № Э271/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2023 ООО Издательство «Лань» Лицензионный договор № 312/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.; Соглашение о сотрудничестве №112/74 от 21.03.2022 до 20.03.2023г.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010	Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений
Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42487 от 27.10.2010	

1	2	3	4
Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com	ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Соглашение от 29.03.2019	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42207 от 08.10.2010	
Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb	НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008	Номер лицензии на использование программного продукта АБИС MARK SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003	
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией	Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999	Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала
Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»	ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003	Возможен локальный сетевой доступ

г) лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре
Windows Prof 7 Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft SQL Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Forefront TMG Standard 2010	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic	Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная
Программное обеспечение «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 4121 от 01.09.2021, 1 год
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License	ООО «ДримСофт», договор №108 от 24.03.2022, 1 год

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

уметь: - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; владеть: - навыками использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики и космонавтики; - умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени.	Экспертная оценка усвоения материала при выполнении промежуточного тестирования по темам дисциплины, выполнения заданий на практическом занятии, домашних заданий, контрольной работы. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении промежуточного тестирования по темам дисциплины, выполнения заданий на практическом занятии, домашних заданий, контрольной работы.

1	2
сформировать представления: - о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. <i>Промежуточная аттестация</i>	Экспертная оценка усвоения материала при выполнении промежуточного тестирования по темам дисциплины, выполнения заданий на практическом занятии, домашних заданий, контрольной работы. дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.
Председатель
ПЦК _____ Родионова С.М.

Утверждаю
Зам. Директора по
Барашкова Т.Н.
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 10 ФИЗИКА

специальность 35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства

квалификации: мастер с/х
производства, тракторист-машинист
с/х производства кат.(В,С,Е)
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 1 года
10 месяцев на базе основного общего
образования
профиль: технический

2025 г.

. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июня 2015г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское, лесное, рыбное хозяйство, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №740, последняя редакция от 09.04.2015 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета № _____ от « ____ » _____ 2024г. ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящего в укрупненную группу :35.00.00 Сельское ,лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Физика» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. Физика – общая наука о природе, дающая диалектно-материалистическое понимание окружающего мира. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать основы современной физики, которая имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение.

Учебная дисциплина «Физика» относится к циклу общеобразовательная подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты

окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

имеются легкие нарушения речевых функций;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

ограниченные представления об окружающем мире;

отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозайка

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
в том числе:	
лабораторные работы	24
практические занятия	84
контрольные работы	10
Консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических и лабораторных работ	12
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	9
Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач, тестов.	10
Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам, связанных с физикой.	8

Подготовка к участию в научно- практической конференции	10
Оформление - мультимедийных презентаций учебных разделов и тем. - слайдового сопровождения докладов	10
Подготовка бесед- лекций по актуальным темам	10
Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерной технологий.	9
Подготовка физических диктантов, кроссвордов	8
<i>Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физика

П	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов		Уровень освоения
1	2		3		4
ВВЕДЕНИЕ	1	Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира. Физическая теория. Входной контроль	2	2	1
Раздел 1. Механика					
Тема 1.1. Кинематика.	2	Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости..	2	14	2
	3	. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения			
	4	Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость			

	5	Прямолинейное равномерное движение. Уравнение равномерного движения. Графическое представление прямолинейного равномерного движения. Практикум по решению	2		2
	6	Практикум по решению задач по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение»	2		3
	7	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Решение задач. Практикум по решению	2		2
	8	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Практикум по решению	2		2
		Практическая работа «Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника»	2		
	10	Практикум по решению задач по теме «Неравномерное прямолинейное движение»	2		3
	11	Движение по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение. Практикум по решению	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся: чтение текста учебника, составление таблицы формул прямолинейного равномерного и неравномерного движения, решение задач и упражнений по образцу		5		3
Тема 1.2. Кинематика твёрдого тела.	12	Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости вращения. <i>Практикум по решению</i>	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц формул движения по окружности; решение задач на вычисление периода и частоты, скорости и ускорения вращательного движения.		5		3
Тема 1.3. Механические колебания и волны	13	Механические колебания	2	6	2
	14	. Амплитуда, период, частота, фазы колебания. Резонанс.			
	15	Механические волны. Свойства механических волн.	2		2
	16	. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук <i>Практикум по решению</i>			
	17	Повторение по теме: «Движение по окружности» <i>Практикум по решению</i>			2
		<i>Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».</i>	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся рефераты по темам: «Физика и музыка» «Ультразвуковая диагностика» «Шумы»		4		3

Тема 1.3. Динамика	18	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила.	2	4	1
	19	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. <i>Практикум по решению</i>			
	20	<i>Практикум по решению задач по теме: «Динамика».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение и составление задач на законы Ньютона		4		3
Тема 1.4. Силы в природе.	21	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. <i>Практикум по решению</i>	2	8	2
	22	Сила тяжести, вес, невесомость. <i>Практикум по решению</i>	2		
	23	Сила упругости. Закон Гука. <i>Практикум по решению</i> Силы трения.	2		2
	24	<i>Практическая работа</i> <i>«Измерение коэффициента трения скольжения»</i> <i>«Определение жесткости пружины»</i>	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по пройденной теме		3	3	
Тема 1. 5. Законы сохранения в механике.	25	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Практикум по решению</i>	2	10	2
	26	Работа силы. Мощность. <i>Практикум по решению</i>	2		
	27	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2		2
	28	Закон сохранения механической энергии. <i>Практикум по решению</i>			
	29	<i>Лабораторная работа № 2 « Изучение закона сохранения механической энергии».</i>	2		3
	30	<i>Практикум по решению задач по теме «Законы сохранения в механике».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся рефераты по темам: «Работы Циалковского К.Э.» «С.П. Королев - _ главный конструктор» «Этапы завоевания космоса»		5	3	
Раздел 2. Молекулярная физика.					

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	31	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	2	8	2
	32	Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. <i>Практикум по решению</i>			
	33	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.	2		
	34	. Строение газообразных, жидких и твердых тел. <i>Практикум по решению</i>			
	35	Тепловое движение молекул. Модель идеального газа	2		2
	36	. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. <i>Практикум по решению</i>			
	37	<i>Практикум по решению задач по теме «Основы МКТ».</i>	2		2
Самостоятельная работа обучающихся: 1) подготовка конспекта по теме Броуновское движение. 2) доработка и оформление задач по практикуму по теме «Основы МКТ»			5	3	
Тема 2.2. Температура. Энергия теплового	38	Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура.	2	2	2
	39	Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. <i>Практикум по решению</i>			

движения молекул.	Самостоятельная работа обучающихся Подборка материала и подготовка сообщения по теме «Температурные шкалы».		3	3	
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа.	40	Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы.	2	4	2
	41	Решение задач по теме: «Уравнение Менделеева—Клапейрона <i>Практикум по решению</i>			
	42	<i>Лабораторная работа №3 « Опытная проверка закона Бойля — Мариотта».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся составление опорных конспектов		3	3	
Тема 2.4. Термодинамика.	43	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	2	6	2
	44	Количество теплоты. Первый закон термодинамики. <i>Практикум по решению</i>			
	45	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	46	<i>Практикум по решению задач по теме «Термодинамика».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся подборка и оформление материала по теме «Тепловые двигатели и окружающая среда»		5	3	
Тема 2.5. Взаимное	47	Испарение и кипение. Насыщенный пар.	2	6	2

превращение жидкостей и газов.Твердые тела.					
	48	. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.			
	49	Механические свойства твердых тел. <i>Практикум по решению</i>			
	50	<i>Лабораторная работа «Определение влажности воздуха»</i>	2		
	51	<i>Лабораторная работа« Измерение модуля упругости резины».</i>	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов		4		3
Раздел 3. Электродинамика					
Тема 3.1. Электростатика	52	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	14	2
	53	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	54	Проводники в электростатическом поле	2		2
	55	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. <i>Практикум по решению</i>			
	56	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов.			
	57		2		2

	.Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. <i>Практикум по решению</i>			2
	2 КУРС			
58	Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. <i>Практикум по решению</i>	2		2
59	<i>Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».</i>	2		3
60	Подготовка к контрольной работе.	1		2
	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика</i>	1		
Самостоятельная работа обучающихся: оформление мультимедийных презентаций		4		3
61	<i>Практическая работа «Расчет электрического сопротивления»</i>	2		
62	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	2		
63	. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. <i>Практикум по решению</i>			
64	<i>Практикум по решению задач по теме «закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»</i>	2		

	65	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток». <i>Практикум по решению</i>	2		2
	66	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		<i>Контрольная работа №4 по теме: «Постоянный электрический ток».</i>	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1) составление задач по теме «Закон Ома» 2)оформление демонстрационного материала по теме «Виды соединения проводников» 3)составить схемы электрических цепей				6
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	67	Электрический ток в металлах..	2	12	2
	68	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость			
	69	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	70	Электрический ток через контакт полупроводников Р и п типов. Полупроводниковые приборы <i>Практикум по решению</i>	2		
	71	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. <i>Практикум по решению</i>	2		2

	72	Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы	2		2
	73	Электрический ток в газах. Плазма.	2		2
	74	Решение тестовых задач по теме «Электрический ток в различных средах».			
	Самостоятельная работа обучающихся 1) составление тестов 2)составить план-конспект «Электрический ток в вакууме»			4	3
Тема 3.4. Магнитное поле.	75	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.	2	6	1
	76	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества.	2		2
	77	<i>Практикум по решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца».</i>	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1)Изучение материала Электроизмерительные приборы. 2) Составление памяток и рекомендаций по Техники безопасности в обращении с электрическим током.			3	3

Тема 3.5. Электро- магнитная индукция	78	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток.	2	10	2
	79	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2		2
	80	Самоиндукция. Индуктивность.	2		2
	81	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2		
	82	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		Контрольная работа №5 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление задач на применение правила буравчика			4	3
Раздел 4. Колебания и волны					
	83	Лабораторная работа «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление лабораторной работы		3		3
Тема 4.2. Электрические колебания.	84	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Свободные колебания. Математический маятник.	2	4	2
	85	Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся создание презентаций по теме «Переменный электрический ток»			2	

Тема 4.3. Производство, передача и потребление электроэнергии	86	Генерирование энергии, производство и использование электроэнергии	2	4	2
	87	Трансформатор. Передача электрической энергии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Эффективное использование электроэнергии»			2	
Тема 4.4. Электромагнитн ые волны	88	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.	2	8	2
	89	Принцип радиосвязи. Телевидение. Изобретение радио Поповым.	2		
	90	Распространение радиоволн. Радиолокация. Развитие средств связи	2		
	91	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		Контрольная работа № 6 по теме «Колебания и волны».	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить выступление по теме «Радиолокация»			2	
Раздел 5. Оптика					
	92	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла».	2		3
	93	Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Призма.	2		2
	94	Практическая работа «Исследование собирающей линзы»	2		

95	<i>Практикум по решению задач по теме «Законы отражения и преломления света».</i>		2		3
96	Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения.		2		2
97	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.		2		2
98	<i>Лабораторная работа «Измерение длины световой волны».</i>		2		3
99	<i>Лабораторная работа «Наблюдение интерференции и дифракции света»</i>		2		3
100	Подготовка к контрольной работе.		1		2
	Контрольная работа по теме <i>«Оптика»</i>		1		3
Самостоятельная работа обучающихся					
1) подготовка к контрольной работе					
2) оформление лабораторных работ					
3)составление тестов по теме: интерференция и дифракция света					
			3		3

Тема 5.2. Излучение и спектры.	101	Излучение и спектры. Спектральный анализ.	2	4	2
	102	Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с электронными ресурсами и Internet.		3		3
Раздел 6. Основы специальной теории относительности					
Тема 6.1. СТО	103	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме: Постоянство скорости света.		2		3
Раздел 7. Квантовая физика.					
Тема 7.1. Световые кванты	104	Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.	2	4	2
	105	Опыты Лебедева и Вавилова. Химическое действие света.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить физический диктант по теме: Световые кванты		2		3
Тема 7.2. Атомная физика.	106	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	2	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: подборка и изучение материала о Н. Боре и Резерфорде		2		3
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	107	Методы регистрации элементарных частиц. <i>Лабораторная работа«Изучение треков заряженных частиц.»</i>	2	16	2
					2
	108	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер	2		
	109	Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1)оформление лабораторных и практических работ 2) подготовить доклад о ядерной энергии 3) подготовка к контрольной работе		2		3
Всего			270	218	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы); обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом; физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: Учебник для 10 кл.: общеобразоват. учреждений – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика: Учебник для 11 кл.: общеобразоват. учреждений – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2007г
3. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2007г

4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2007.

5. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	уметь: -отличать гипотезу от научной теории; -приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления. знать/понимать: -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория.	вводный контроль тестирование
		текущий контроль блиц-опрос, составление опорных таблиц, оценка опорных конспектов.
Тема 1. Механика	уметь: - Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; - приводить примеры, показывающие практическое использование законов механики;	текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания,

	- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; - рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона; - формулировать понятия механики, изображать графически различные виды механических движений; - объяснять суть реактивного движения и различных видов механической энергии; - представлять закономерности механики: вербально, аналитически, графически; - решать задачи по образцу; - видеть проявления законов и закономерностей механики в деятельности человека и техники знать: - основные понятия механики; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; - экологические проблемы производственной деятельности.	зачет, проверка опорных конспектов,
		коррекция повторные тесты, собеседование
		итоговой контроль лабораторные работы, практические работы
Тема 2. Молекулярная физика. Термодинамика	уметь: • Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; • определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; • рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона; • проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами; • описывать и объяснять физические явления и свойства тел в газообразном, жидком и твердом состоянии; • читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа; вычислять работу газа с помощью графика зависимости давления от объема;	текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания, проверка опорных конспектов
		коррекция повторные тесты, собеседование
		итоговый контроль контрольная работа,

•представлять явления и свойства графически; •решать задачи по образцу и вариативно на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева — Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры, первого закона термодинамики, на расчет работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей; •пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа. <u>знать:</u> - экологические проблемы производственной деятельности; смысл физических понятий: вещество, взаимодействие, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; тепловое движение частиц; масса и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение: температура (мера средней кинетической энергии молекул); необратимость тепловых процессов; насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; поверхностное натяжение, смачивание; анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации. Законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева — Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый закон термодинамики. Практическое применение: использование кристаллов и других материалов в технике; тепловые двигатели и их	лабораторная работа, практические работы

	применение на транспорте, в энергетике; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие молекулярно-кинетической теории.	
Тема 3. Электродинамика	уметь: - Соблюдать правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе с электрооборудованием; - рассчитывать параметры электрической цепи; - использовать электроизмерительные приборы для измерения точных величин; - определять типы и параметры устройств переменного и постоянного тока по их маркировке; - проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами; - узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; - формулировать понятия электромагнитного поля и его частных проявлений, - определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; - рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона; - описывать и объяснять электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; - производить расчет электрических цепей; - решать задачи на определение параметров тока, законов Ома для участка цепи и полной цепи, на расчет работы и мощности тока; - описывать процессы, возникающие в простейшем колебательном контуре электромагнитных колебаний;	Текущий контроль Тестирование, физические диктанты, опрос, проверка творческих работ, защита лабораторных работ
		коррекция повторные тесты, собеседование
		итоговый контроль контрольная работа, лабораторные работы, практические работы

- характеризовать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания; -приводить примеры практического использования различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций - применить теорию цвета на практике: сочетать многокрасочность в верстках. Решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом и магнитном полях; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, магнитной индукции, силы Лоренца, силы Ампера. Собирать электрические цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Определять неизвестный параметр колебательного контура, если известно значение другого его параметра и частота свободных колебаний; рассчитывать частоту свободных колебаний в колебательной системе с известными параметрами. Измерять длину световой волны. Решать задачи на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью, период колебаний с циклической частотой, на применение закона преломления волн. Применять: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы; электронно-лучевая трубка, полупроводниковый диод, терморезистор, транзистор. Определять виды полупроводников в простейших микросхемах. знать: - правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе на электрооборудовании;	

	- основные положения использования электроприборов и электрооборудования; - электротехническую терминологию и символику; -физический смысл понятий: элементарного электрического заряда; сохранения энергии, импульса и электрического заряда; -физический смысл параметров тока; -законы электрического тока, условно-необходимых для существования тока и принципы работы приборов, используемых электрический ток; - физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем, устройств; - машины постоянного и переменного тока; - теорию электромагнитных волн и принципы их технического и безопасного использования; - механизм электрической проводимости полупроводников, физические свойства и применения; -законы магнитного поля и электромагнитной индукции, принципы распространения электрических волн и их использования в деятельности человека; - природу образования цвета; - экологические проблемы производственной деятельности. <u>Понятия:</u> электрический заряд, электрическое и магнитное поля; напряженность, разность потенциалов, напряжение, диэлектрическая проницаемость: сторонние силы и ЭДС; магнитная индукция, магнитный поток, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, р-n-переход в полупроводниках, электромагнитная индукция. Законы: Кулона, сохранения заряда. Ома для полной цепи, электролиза, электромагнитной индукции; правило Ленца.	

	<u>Понятия:</u> гармонические, свободные, вынужденные колебания и автоколебания; колебательный контур; переменный ток; резонанс, автоколебательная система; электромагнитное поле, интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света. Законы отражения и преломления волн. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.	
Тема 4. Строение атома и квантовая физика	уметь: - Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; - определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; - рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона; - проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами; - проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами, размера ядра, его плотности, энергии связи и т.п.; - приводить примеры практического использования знаний квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров; - решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, на излучение и поглощение света атомом; Решать задачи на применение формул, связывающих энергию, импульс и массу фотона с частотой соответствующей световой волны. Вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотоэлектронов на основе уравнения Эйнштейна.	текущий контроль Опрос, проверка творческих работ, оценка опорных конспектов, защита презентаций
		коррекция повторные тесты, собеседование

	знать: - смысл физических законов фотоэффекта и ядерной физики; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие атомной и термоядерной энергетики; - основные положения квантовой механики; - теорию элементарных частиц для объяснения физических процессов; - экологические проблемы производственной деятельности. - радиационный фон - неотъемлемая часть естественного существования человека. Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, термоядерная реакция, элементарная частица, атомное ядро. Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента; примеры технического использования фотоэлементов; принцип спектрального анализа; примеры практических применений спектрального анализа; устройство и принцип действия ядерного реактора.	
Тема 5. Эволюция вселенной	уметь: - Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; - определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; - рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона; - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;	текущий контроль блиц-опрос, составление таблицы текста, конкурс презентаций и творческих работ
		коррекция повторные тесты, собеседование

	- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - решать задачи по образцу и вариативно; знать/понимать: - смысл понятий: ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - строение солнечной системы и законов Кеплера;	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района

	деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в	Наблюдение, экспертная оценка

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	многообразных обстоятельствах	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК «Общеобразовательные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол №1 от « 29 » __ 28 __ 2025 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Обществознание

По профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер
сельскохозяйственного производства
Нормативный срок освоения ППКРС
– 1 год 10 мес. на базе основного
общего образования
Профиль получаемого
профессионального образования –
технический

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.11 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу «Техника и технологии наземного транспорта», на основе примерной рабочей программы ФИРПО, Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Корнилова Т.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСВОЗНАНИЕ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОУД.05 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению

социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные и метапредметные результаты: Личностные результаты освоения ООП В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

¹⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты освоения ООП: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонние; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
<i>ПК²⁰ ...</i>		

²⁰ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

1.4 Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области

применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6. Профильная составляющая (направленность) освоения программы общепрофессиональной учебной дисциплины:

Данная дисциплина предназначена для всех профессий.

Чтобы выпускник был конкурентоспособен на региональном рынке труда, ему необходимо владеть знаниями обеспечивающими безопасность деятельности по избранной профессии. Поэтому при изучении данного курса обучающиеся изучают общепринятые термины, понятия, определения, которые принято использовать при мерах обеспечения электробезопасности, безопасности и охране труда. Кроме того, дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» тесно связана с профильными дисциплинами, которые изучают обучающиеся. Осуществляются междисциплинарные связи между такими дисциплинами как: «история», «обществознание», «информатика» и др.

1.7. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 181 час в том числе:
теоретических занятий 51, практических занятий 126,
Дифференцированный зачет 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	181
Обязательная учебная нагрузка	
в том числе:	
теоретических занятий	51
практические занятия	126
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	1	Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			24	ОК 01-07,09
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	Содержание учебного материала Изучение философских представлений о социальных качествах человека. Формирование знаний о человеке, индивиде, личности, деятельности и мышлении, видах деятельности, творчестве.	16 2	ОК 01-07,09
Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность	3	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Изучение потребностей, способностей и интересов. Формирование взглядов о социализации личности, самосознании и социальном поведении.	2	
Тема 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.	4	Изучение истины, ее критериев, Формирование знаний о видах человеческих знаний, основных особенностях научного мышления.	2	ОК 01-07,09
Тема 1.4. Деятельность человека	5	Изучение свободы человека и ее ограничителей (внутренних - со стороны самого человека и внешних - со стороны общества). Формирование знаний о выборе и ответственности за его последствия, гражданских качествах личности.	2	
Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.	6	Рассмотрение человека в группе, многообразия мира общения, межличностного общения и взаимодействия. Выявление проблем межличностного общения в молодежной среде, особенностей самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Изучение межличностных конфликтов. Определение истоков конфликтов в среде молодежи.	2	ОК 01-07,09
Тема 1.6. Общение.	7	Характеристика основных видов профессиональной деятельности. Формирование знаний о выборе профессии, профессиональном самоопределении.	2	
		Практические занятия Написание эссе по теме: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества» («Человек немислим вне общества»; «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»).	2	ОК 01-07,09
		Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.	6	
		Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».		

		Выполнение теста для выявления профессиональной направленности обучающегося. Обсуждение результатов социологического мини - исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников».		
Тема 1.7. Познание.	8	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07,09
		Анализ представлений об обществе как сложной динамичной системе. Формирование знаний о подсистемах и элементах общества, специфике общественных отношений. Характеристика основных институтов общества, их функций.	2	ОК 01-07,09
Тема 1.8. Духовный мир человека	9	Характеристика общества и природы. Изучение противоречивости воздействия людей на природную среду.	2	ОК 01-07,09
		Практические занятия	2	ОК 01-07,09
		Рассмотрение анализа сообщений СМИ об особенностях развития отдельных стран мира.		
		Рассмотрение основных концепций и теорий развития общества.		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Составление схемы «Потребности человека», работа с учебной литературой.		
		Составление таблиц «Социальные институты общества», «Этапы познания», «Теории происхождения человека».		
		Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс».		
		Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ».		
		Составление синквейна «Общество».		
		Выполнение анализа текста «Индивид и личность».		
		Составление словарика темы.		
		Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Общество как сложная система»		
		Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте».		

Раздел 2. Общество			14	
Тема 2.1. Понятие общества	10	Содержание учебного материала		
		Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	
Тема 2.2. Сферы общества	11	Характеристика особенностей молодежной субкультуры. Выявление проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование знаний о ценностных установках, идеалах, нравственных ориентирах, взаимодействии и взаимосвязи различных культур.	2	ОК 01-07,09
Тема 2.3. Общество и природа	12	Характеристика учреждений культуры, государственных гарантий свободы доступа к культурным ценностям.	2	
Тема 2.4. Развитие общества	13	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07,09
Тема 2.5. Культура и цивилизация	14	Формирование знаний о науке, естественных и социально-гуманитарных науках.	2	
Тема 2.6. Типология обществ	15	Рассмотрение значимости труда ученого, его особенностей, ответственности ученого перед обществом.	2	ОК 01-07,09
Тема 2.7. Глобализация человеческого общества	16	Формирование знаний об образовании как способе передачи знаний и опыта. Характеристика системы образования в Российской Федерации, государственных гарантий в получении образования. Формирование знаний о профессиональном образовании.	2	
		Практические занятия	2	ОК 01-07,09
		Составление социального проекта «Школа будущего».		
		Решение проблемных задач, анализ источников социальной информации.		
		Проведение семинара по теме: «Наука и образование на рубеже XX-XXI веков».		
		Практические занятия	2	ОК 01-07,09
		Заполнение таблицы «Мировые религии».		
		Сравнение различных точек зрения на перспективы духовного развития современной России.		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Работа с учебной и справочной литературой по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».		

		Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».		ОК 01-07,09
		Составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки».		
		Написание эссе по предложенным проблемам.		
		Написание сообщений о культурной жизни современной России.		
Раздел 3. Духовная жизнь общества			12	
Тема 3.1. Культура	17	Содержание учебного материала		
		Формирование знаний об экономике как науке и хозяйстве. Изучение главных вопросов экономики, потребностей, факторов производства.	2	
Тема 3.2. Мораль	18	Формирование знаний о разделении труда, специализации и обмене. Характеристика типов экономических систем: традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.	2	ОК 01-07,09
Тема 3.3. Наука	19	Практические занятия	2	ОК 01-07,09
		Наука ее виды (естественные, фундаментальные) и функции(культурные, мировоззренческие, прогностические) Общекультурные характеристики. Написание эссе на тему: наука в современном мире и ее роль в жизни общества.		
Тема 3.4. Религия	20	Содержание учебного материала		
		Религия ее виды и функции. Религия современного мира, ранние религии (Тотемизм, фетишизм, анимизм). Основные функции (мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная и т.д.,)	2	
Тема 3.5. Искусство	21	Предмет искусства- человек его отношения с окружающим миром. Формы бытия искусства. – Художественное произведение. .Специфические черты искусства. Образность наглядность .Функции искусства	2	ОК 01-07,09

	22	Практические занятия	2	
		Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации. Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.		
Тема 3.6. Образование	23		2	
	24	Практические занятия	2	ОК 01-07,09
	25	Образование и его значимость в условиях информационного общества.		
		Возможности получения общего и профессионального образования в РФ		
		Практические занятия	2	
		Составление таблицы «Принцип сравнительных затрат», «Принципы абсолютного и относительного преимущества».		
		Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий по теме: «Экономические проблемы России».		

		Самостоятельная работа обучающихся	13	ОК 01-07,09
		Написание эссе по темам: «Нажить много денег - храбрость, сохранить их- мудрость, а умело расходовать их- искусство», Налоги- это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого», « Налоги -цена, которую мы платим за то, чтобы жить в цивилизованном обществе».		
		Составление таблицы «Экономические функции государства».		
		Написание рефератов по предложенным темам.		
		Работа с учебной и справочной литературой.		
		Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике».		
		Составление словарика темы «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи».		
		Составление таблицы «Виды безработицы».		
		Составление схемы «Виды заработной платы», «Виды фирм», «Типы экономич. циклов».		
		Составление кроссворда по теме: «Рынок. Фирма. Роль Государства в экономике».		
		Составление словарика темы, схемы «Виды банков».		
Раздел 4. Экономика			14	ОК 01-07,09
Тема 4.1. Понятие экономики	26	Содержание учебного материала		
		Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		
Тема 4.2. Собственность	27	Экономические системы и собственность.. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерские хозяйства Заработная плата и стимулирование труда Меры социальной поддержки.		ОК 01-07,09
Тема 4.3. Производство	28	Производство и производительность труда. Разделение труда и специализация.		
		Практические занятия Построение кривой спроса и предложения. Решение задач по теме: «Спрос и предложение».	2	ОК 01-07,09
Тема 4..4. Рынок	29	Вычисление прибыли и издержек.	2	
Тема 4.5. Государство и экономика	30	Составление схемы «Налоги и их виды», «Структура налоговой системы в России»; решение задач.	2	ОК 01-07,09

Тема 4.6. Экономика потребителя

31

Закон РФ «О защите прав потребителей» , потребитель, потребление, заработная плата, прожиточный минимум

2

2

Тема 4.7. Мировая экономика	32	Формирование знаний о социальном конфликте, причинах и истоках возникновения социальных конфликтов, разрешении социальных конфликтов.		
		Практические занятия Решение проблемных заданий. Налоги уплачиваемые гражданами государству.	2	ОК 01-07,09
Раздел 5 Социальные отношения		Содержание учебного материала	8	
		Выявление особенностей социальной стратификации в современной России. Изучение демографических,	10	ОК 01-07,09
Тема 5.1. Социальная стратификация	33	Деление общества на классы группы, открытые типы общества и закрытые общества.	2	
Тема 5.2. Социальное поведение	34	Девиантное и делинквентные виды поведения, социальный контроль, социальный конфликт, его стадии.	2	ОК 01-07,09
Тема 5.3. Межнациональные отношения	35	Формирование знаний об этнических общностях. Рассмотрение межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, путей их разрешения. Изучение конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации. на тему «Причины и способы разрешения межнациональных конфликтов»	2	
Тема 5.4. Семья	36	Семья и ее роль в обществе. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей и алиментные обязательства. Ответственность за нарушение норм семейного права.	2	ОК 01-07,09
Тема 5.5. О браке и семье теоретически.	37	Моногамия или полигамия- какой тип семьи обществу более полезен? А человеку? Браки в Европе. Как защитить брак, традиционную семью? Типы браков Брак гражданский или сожителство. Брак светский или религиозный. Брак с детьми и бездетный.		
Тема 5.6. Семья родителей и моя семья: сходство и различия.	38	Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав. Что мне нравится в семье моих родителей? Какую модель предпочту я? Что мне не нравится в семье моих родителей.		ОК 01-07,09
Тема 5.7. Брак, в который планирую вступить. Развод, которого постараюсь избежать	39	Какой должен быть партне по браку сейчас? Предъявляемые к нему требования. Брак заключается официально в органах ЗАГС, или гостевой? Этнические характеристики важны? А конфессиональные? Развод,, особенности рассмотрения дел о расторжении брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Восстановление и ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.		
Тема 5.8. Семья, которая будет у меня.	40	Возраст создания семьи. Брак и личные права супругов. Право выбора супругами фамилии. Личные обязанности супругов. Как скоро появиться в семье дети.? Сколько их предположительно будет? Кто будет вести хозяйство, а кто работать на производстве. Какие качества должны быть для создания семьи?		ОК 01-07,09
Тема 5.9. Молодежь	41	Представители молодежной субкультуры, роль государства в формировании прогрессивной молодежи в стране. Характеристика молодежи как социальной группы.	2	
Тема 5.10. Терроризм как глобальная проблема современности.	42	Общие основы противодействия терроризму. Рефераты, Круглый стол	2	ОК 01-07,09
Тема 5.11. Молодежный экстремизм	43	Тестирование. Разработка памяток: Памятка для населения в случае захвата в заложники, действия в случае обнаружения подозрительных предметов, при поступлении угрозы теракта	2	

		Характеристика семьи как малой социальной группы. Формирование знаний о семье и браке.		
		Практические занятия	2	
		Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».		
		Презентация мини-проекта «Семья в современном мире», составление родословной.		
		Решение проблемных задач.		
		Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов»; участие в дебатах по проблеме темы.		ОК 01-07,09
		Практические занятия	10	ОК 01-07,09
		Написание эссе по проблемам раздела 4 «Социальные отношения».		
		Составление схемы «Функции семьи», словарика по теме.		
		Составление кроссворда по теме: «Социальные нормы и конфликты».		
		Работа с учебной и справочной литературой.		
		Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Социальные нормы и конфликты».		
		Составление таблицы «Виды социальной мобильности».		
		Составление схем «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов».		
		Составление схемы «Формы взаимодействия людей».		
		Составление таблицы «Формальный и неформальный социальный контроль».		
	44	Зачет	3	
Раздел 6. Политика		ВТОРОЙ КУРС	14	ОК 01-07,09
Тема 6.1. Государство и политическая система общества	1-45	Содержание учебного материала		
		Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	ОК 01-07,09
Тема 6.2. Механизм государства	2- 46	Характеристика государства как политического института. Рассмотрение признаков государства. Формирование знаний о государственном суверенитете.	2	
Тема 6.3. Три составляющих формы государства. Форма правления.	3-47	Рассмотрение внутренних и внешних функций государства. Рассмотрение особенностей функционального назначения современных государств. Формирование знаний о межгосударственной интеграции, формировании надгосударственных институтов – основных особенностей развития современной политической системы.	2	ОК 01-07,09
Тема 6.4. Форма государственного устройства и форма политического режима.	4-48	Формирование знаний о формах государства: формах правления, территориально-государственном устройстве, политическом режиме. Характеристика типологии политических режимов. Изучение демократии, ее основных ценностей и признаков. Рассмотрение условий формирования демократических институтов и традиций.	2	
Тема 6.5. Гражданское общество и правовое государство.	5-49	Характеристика правового государства, понятий и признаков.	2	ОК 01-07,09

		Практические занятия Заполнение таблицы «Политические режимы». Проведение семинара по теме: «Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии». Участие в круглом столе на тему: «Правовое государство – утопия или реальность».	2	ОК 01-07,09
Тема 6.6. Политическая идеология.	6-50	Содержание учебного материала Формирование знаний о личности и государстве, политическом статусе личности, политическом участии и его типах, причинах и особенностях экстремистских форм политического участия, политическом лидерстве. Рассмотрение гражданского общества и государства, гражданских инициатив. Изучение отличительных черт выборов в демократическом обществе. Рассмотрение избирательной кампания в Российской Федерации.	3	ОК 01-07,09
Тема 6.7. Личность и политика.	7-51	составить схему «Политическая культура». Укажите, какие из ниже перечисленных положений характеризуют политический статус Депутат Государственной Думы. 1. Владелец частного Дома моделей. 3. Участник фестиваля искусств. 2. Участник мирной демонстрации 4. Руководитель политической партии.	2	ОК 01-07,09
Тема 6.8 Антикоррупционная политика государства.	8-52	Содержание учебного материала: Понятие «коррупция», причины возникновения и последствия коррупции.	2	
Тема 6.9. Основные меры по борьбе с коррупцией.	9-53	Содержание учебного материала: Национальная стратегия противодействия коррупции.		ОК 01-07,09
		Практическая работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса». Работа с учебной и справочной литературой. Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе». Составление синквейна «Демократия», «Парламентаризм». Составление таблицы «Виды политической идеологии», словарика темы. Составление схем «Политические институты», «Власть и ее виды». Написание эссе по предложенным темам. Составление таблицы «Типология политических элит», «Типы лидеров». Составление таблицы «Проблема формирования гражданского общества». Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».	11	ОК 01-07,09
Раздел 7. Право			22	
Тема 7.1. Понятие права. Право в системе социальных норм.	10-54	Рассмотрение права в системе социальных норм. Формирование знаний о правовых и моральных нормах, системе права: основных институтах, отраслях права.	2	ОК 01-07,09

Тема 7.2. Норма права. Система права.	11-55	Характеристика правоохранительных органов Российской Федерации, судебной системы Российской Федерации, адвокатуры, нотариата. Юриспруденция как общественная наука. Формы (источники) права	2	
Тема 7.3. Правосознание. Правоотношение	12-56	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Характеристика основных конституционных прав и обязанностей граждан в России.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.4. Правонарушения и юридическая ответственность	13-57	Рассмотрение права граждан РФ участвовать в управлении делами государства и права на благоприятную окружающую среду. Изучение обязанности защиты Отечества, оснований отсрочки от военной службы.	2	
Тема 7.5. Конституция РФ Основы конституционного строя РФ	14-58	Структура Конституции РФ. Структура Конституции РТ. Преамбула. Первый раздел. Второй раздел. Первая глава, вторая глава, третья глава, четвертая глава, пятая глава, шестая глава, седьмая глава, восьмая глава, девятая глава.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.6. Права и свободы человека и гражданина.	15-59	Вторая глава. Основные права и свободы человека и гражданина. Статьи 17-64. Принцип правового положения человека и гражданина; принципы гражданства России; система прав и свобод человека и гражданина; Гарантии прав и свобод человека и гражданина; основные обязанности человека и гражданина.	2	
Тема 7.7. Законодательство РФ о выборах.	16-60	В РФ путем выборов избираются Президент РФ, Государственная Дума, представительные органы субъектов РФ государственные собрания, законодательные собрания, областные думы и т. д. Нормативно-правовая основа, способы выдвижения кандидатов Требования к кандидатам, их регистрация, характер избрания. Ответственность за нарушения законодательства о выборах в РФ.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.8 . Гражданское право.	17-61	Понятие и источники гражданского права. Обязательственное право. Право собственности. Гражданские правоспособность и дееспособность. Предпринимательство.	2	
Тема 7.9. Субъекты гражданского права.	18-62	Субъекты гражданского права – это участники правоотношений, на которых распространяют свое действие нормы гражданского права. Физические лица. Юридические лица Публично-правовые образования (РФ субъекты РФ, муниципальные образования)	2	ОК 01-07,09
Тема 7.10. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	19-63	Субъекты предпринимательской деятельности (физические и юридические лица). Учредители. Источники образования уставного капитала. Ответственность по обязательствам. Учредительные документы (Устав, учредительный договор, соглашение).		
Тема 7.11. Имущественные и неимущественные права.	20-64	Условия сделок, наследственное право, исковая давность, объекты гражданских прав., гражданская дееспособность, правоспособность.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.12. Трудовое право	21-65	Субъекты трудовых правоотношений, трудовой договор, его содержание прием на работу виды рабочего времени, виды времени отдыха, трудовые споры способы их разрешения.	2	
Тема 7.13. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	22-66	Трудовой контракт. Обязанности работодателя. Обязанности работника. Трудовой договор содержит необходимые и дополнительные условия. Учитывает профессию, специальность, квалификацию. Заключается на определенный и неопределенный сроки. Документы предъявляемые при приеме на работу.	2	ОК 01-07,09

Тема 7.14. Оплата труда. Охрана труда	23-67	Единая тарифная сетка. Система определения и дифференциации заработной платы работников бюджетной сферы. Заработная плата во внебюджетной сфере. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних.	2	
Тема 7.15. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	24-68	Неурегулированные разногласия. Коллективный трудовой спор. Индивидуальный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам. Дисциплина труда. Ответственность по трудовому праву. Материальная ответственность работника, работодателя.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.16. Семейное право.	25-69	Понятие семейного права. Семейные правоотношения.. Члены семьи по семейному законодательству (супруги, дети, дед, бабушка, братья, сестры, отчим, мачеха, пасынок, падчерица). Источники семейного права.	2	
Тема 7.17. Брак, условия его заключения	26-70	Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Семейный Кодекс Статьи 10-30.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.18. Права и обязанности супругов.	27-71	Сфера личных отношений. Сфера имущественных отношений. Брачный договор. Причины возможного распада семьи Изучение Статей 31-46	2	
Тема 7.19. Права и обязанности родителей и детей.	28-72	Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Алименты. Ст.80-120. Права и обязанности детей. Усыновление. Опекa. Попечительство. Изучение Статей 47-79	2	ОК 01-07,09
Тема 7.20. Административное право.	29-73	Отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, а также правовое положение граждан.	2	
Тема 7.21.. Административные правонарушения.	30-74	Административная юрисдикция. Деятельность органов государственного управления и должностных лиц по разбирательству административных дел и применению соответствующих санкций в административном порядке.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.22. Административная ответственность.	31-75	Посягающее на государственный или общественный порядок, на собственность, права и свободы граждан либо на установленный порядок управления противоправное, виновное, действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.	2	
Тема 7.23 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	32-76	Способы (механизмы) защиты прав на благоприятную окружающую среду. Несудебные способы, используемые гражданами. Непосредственное участие граждан в общественных объединениях. Судебные способы, используемые гражданами. Обращение граждан в суды общей юрисдикции.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.24. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	33-77	Международное право – особая правовая система, представляющая собой совокупность юридических принципов и норм, регулирующих отношений между государствами, а также другими субъектами международных отношений.	2	
Тема 7.25 Уголовное право.	34-78	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Формирование знаний о составе преступления, уголовной ответственности, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.26. Преступление.	35-79	Понятие преступления. Разновидности преступления. Состав преступления. Субъекты преступления. Неоднократность преступления. Совокупность преступления. Рецидив преступления.	2	
Тема 7.27. Уголовная ответственность.	36-80	Понятие уголовного наказания. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Принудительные меры воспитательного воздействия.	2	ОК 01-07,09

Тема 7.28. Особенности уголовного процесса	37-81	Этапы уголовного процесса. Досудебное разбирательство. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование (предварительное следствие, дознание). Судебное производство Судебное разбирательство Производство в суде. Исполнение приговора. Основные принципы уголовного процесса.	2	3
Тема 7.29. Основные правила и принципы гражданского процесса	38-82	Основные дела рассматриваемые гражданским судопроизводством. Участники гражданского процесса. Стороны гражданского процесса. Права сторон. Обязанности. Стороны.	2	
Тема 7.30. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	39-83	Военная обязанность – обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах Вооруженных сил РФ. Этапы осуществления военной обязанности. Военный учет. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе (резерв). Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01-07,09
Тема 7.31. Гражданство РФ	40-84	Лица, которые могут быть приняты в гражданство РФ по упрощенной процедуре. Прекращение гражданства РФ путем выхода из него – разрешение на это дает Президент РФ. Правовой статус человека и гражданина.	2	
Тема 7.32. Права и обязанности налогоплательщика.	41-85	Налогоплательщик - это организация (российская или иностранная) и физическое лицо (гражданин РФ, иностранный гражданин, лицо без гражданства), на которое законом возложена обязанность платить налоги и сборы.	3	ОК 01-07,09
	86			ОК 01-07,09
	87			
	88	Практическая работа обучающихся	10	
	89	Написание рефератов по предложенным темам.		
	90	Составление кроссвордов по предложенным темам.		
	91	Работа с учебной и справочной литературой.		
		Написание эссе по предложенным темам.		
		Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Основы конституционного права РФ».		
		Составление схемы «Ветви государственной власти в России».		
		Составить схему «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов».		
		Составить кластер «Международное гуманитарное право».		
		Составление синквейна и таблицы «Условия вступления в брак».		
		Составить синквейн «Преступление», схему «Виды преступлений», словарь темы.		
		Всего	181	
		Дифференцированный зачет	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2015. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2012 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2015. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2015 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 2014 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2014 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2014 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2015. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2015 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2015. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2014 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 2015. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2014 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2014 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2013 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2014 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 2014 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2013 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2014 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2014 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2015.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2014.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2014
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2014.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2014.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2014.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2014.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2014.
13. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.
14. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2014.

Для преподавателей:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2008.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2008.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2008.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2008.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2009.
6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2014.
7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2014.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2015.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2015.
10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2015.
11. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2015.
12. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2014.
13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск, 2006.

2. Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	устный индивидуальный и фронтальный опрос
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	устный индивидуальный и фронтальный опрос
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	устный индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки	устный индивидуальный и фронтальный опрос

зрения социальных норм, экономической рациональности	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	устный контроль в форме дискуссии , индивидуальный опрос
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	устный контроль в форме реферата, проектной деятельности
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	письменная контрольная работа в форме тестирования, эссе

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	устный контроль в форме дискуссии, дебатов
Знания:	
биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	письменная работа в форме тестирования; индивидуальный и фронтальный опрос
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания	индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
Итоговая форма аттестации диф зачет	Ответы на контрольные вопросы

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена

Протокол №_1_ от «_29_» августа 2025 г.

Председатель

ПЦК _____ / _____ /

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____/Барашкова

Т.Н./

«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Биология

По профессии/специальности:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

Мастер сельскохозяйственного
производства

Срок обучения – 1г.10 мес.

на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального
образования – естественно-научный

2025г

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, на основе примерной рабочей программы ФИРПО, Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Воронина А.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²¹	Дисциплинарные ²²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

профессиональной деятельности и	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

1.6. Профильная составляющая (направленность) освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

Профессиональная направленность обеспечивается посредством решения задач, связанных с применением химии в повседневной жизни и деятельности профессионала.

В программе значительное место отводится химическому эксперименту. Открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению веществами, материалами и процессами в быту. В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами практическими работами. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе	
теоретическое обучение	17
практические работы	19
Консультация	0
итоговая аттестация в форме Комплексного дифференцированного зачета с ООД.13 Химия	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Основное содержание	6	ОК - 1

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		6	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Закономерность и наследования	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		

Раздел 3. Теория эволюции		4	
	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюци я	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	Основное содержание	2	
	Практические занятия:	2	
Тема 3.2. Макроэволюци я. Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Составление таблиц по характеристикам направления макроэволюции		
Раздел 4. Экология		6	
Тема 4.1 Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 2.2, ПК 2.6

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
Тема 4.3. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 2.1, 2.2, Пк 2.6
	Теоретическое обучение:	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Комплексный диф.зачет с ООД.12	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1; лабораторий 1.

Оборудование учебного кабинета:

- Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон компьютер, мультимпроектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Мебель: раковина 1, вытяжной шкаф 1, демонстрационный стол 1, стол учительский 1, стул мягкий 1, стол компьютерный 1, кресло компьютерное 1, стол ученический 15, стулья ученические металлические с деревянными сиденьями 30, шкаф для хранения учебных пособий 1; шкаф для хранения химических реактивов 1; сейф для хранения огнеопасных веществ 1.

Наглядные пособия: коллекции («Чугун и сталь», «Чугун и сталь, ч 2 (сталь)», «Пластмассы», «Металлы и сплавы», «Алюминий», «Известняки», модели («Кристаллическая решетка атома меди»), таблицы (Строение белка, Гомологи, Метан, Этилен, Ацетилен,), стенды (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований, таблицы по ТБ. Видеофильмы, презентации. *Химические реактивы:* согласно условиям хранения из перечня «Химические реактивы для школьного курса химии».

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

«Биология»

Для студентов:

Мамонтов, С.Г. Общая биология [Текст]: учебник для СПО / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. – 6-е изд., стер. – М.: Высш.шк., 2018. – 317с./ Мамонтов, С.Г. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. – 11-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 328с.- (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://nashol.com/2016011687986/obschaya-biologiya-uchebnik-mamontov-s-g-zaharov-v-b-2018.html>, свободный (дата обращения: 05.09.2018).

Для преподавателей:

Вахрушев А.А. Биология. 10–11 кл. [Электронный ресурс]: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.И. Родионова, М.Н. Розанов. – М.: Баласс, 2018. – 400 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).- Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/2050>, свободный (дата обращения: 22.05.2018).

Джамеев В.Ю. Биология [Электронный ресурс]/ В.Ю. Джамеев. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с. – (Универсальный справочник школьника. 100 самых важных тем). – Режим доступа: <http://nashol.com/2016052889477/biologiya-universalnii-spravochnik-shkolnika-djameev-v-u-2016.html>, свободный (дата обращения: 21.04.2017).

Еськов Е.К. Эволюция Вселенной и жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 201 - 416 с. - [Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/439750>]. - (договор №2407эбс от 01.09.2017).

Колесников С.И. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Колесников. – 5-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/4911>, свободный (дата обращения: 22.05.2018).

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений СПО / Б.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. Б.М. Константинова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2019. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/4909>, свободный (дата обращения: 22.05.2019).

Маглыш С.С. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения/ С.С. Маглыш, А.Е. Каревский; под ред. С.С. Маглыш. – 2-е изд., испр. И доп.- Минск: Народная Асвета, 2018.- 261 с. : ил. – Режим доступа: <http://nashol.com/2016121892188/biologiya-11-klass-maglish-s-s-karevskii-a-e-2018html>, свободный (дата обращения: 11.05.2018).

Мустафин А. Г. Биология [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — М.: КНОРУС, 2019. — 424 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/4910>, свободный (дата обращения: 17.11.2019).

Овчарова Е.Н., Елина В.В. - Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы) [Электронный ресурс]: учебное пособие для поступающих в вузы / - М.: ИНФРА-М, 2019. - 704 с. - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372782>]. - (договор №2407эбс от 01.09.2019).

Флауэрс Ч. 10 заповедей нестабильности. Замечательные идеи XX века [Электронный ресурс] / Ч. Флауэрс; пер. с англ. А.В. Хачояна. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 197 с.: ил. - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477705>]. - (договор №2407эбс от 01.09.2017).

Интернет- ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

7. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором училища, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечена условиями, необходимыми для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основаны на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки студентов.

При работе студентам оказываются консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ:

		«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

КО-1 Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Работа выполнено правильно. 2. Формулы, примененные в работе, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм работы я не нарушен. 4. Правильно оформлен вывод.
4	1. Работа выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий.

	2. В работе имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан вывод
3	1. Решение отдельных уравнений выполнено неверно. 2. Неправильно записан вывод. 3. Работа не соответствует алгоритму.
2	Студент работу не выполнил.

КО-2. Оценка по результатам написания реферата:

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Студент работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

КО-3 Оценка по результатам составления конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты.

2	Работа студентом не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Материал конспекта не соответствует заданной теме.

КО-4 Оценка по результатам текущего контроля (решение задач, составление уравнений):

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, алгоритмы примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
4	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан вывод
3	1. Решение отдельных заданий выполнено неверно. 2. Составлено уравнение реакции, нет решения. 3. Решение не соответствует алгоритму.
2	1. Студент работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

КО-5. Оценка по результатам составления опорного конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки опорного конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты.
2	Работа студентом не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

КО-6. Оценка по результатам построения схем:

Оценка/баллы	Критерии оценки построения разверток
5	Построения выполнены верно. Схема соответствует действительности. Соблюдены наиболее оптимальные размеры. Аккуратность и эстетичность.
4	Имеются незначительные недочеты в составлении схемы.
3	В составлении схемы допущены ошибки, построение выполнено небрежно.
2	1. Студент не выполнил задание. 2. Построение выполнено неверно.

КО-7. Оценка по результатам изготовления моделей органических веществ:

Оценка/баллы	Критерии оценки изготовления моделей органических веществ
5	Модели выполнены верно. Модель соответствует действительности. Соблюдены наиболее оптимальные размеры. Аккуратность и эстетичность.
4	Имеются незначительные недочеты в изготовлении моделей.
3	В изготовлении моделей допущены ошибки, не учтены виды связей, построение выполнено небрежно.
2	1. Студент не выполнил задание. 2. Изготовленные модели не соответствуют действительности.

КО-8. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

КО-9. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в уравнении реакции.
2	Отсутствует ответ на вопрос

КО-10. Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
4	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть не значительные ошибки
3	Задание выполнено и оформлено, но с ошибками
2	Задание не выполнено

КО-11. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Работа выполнена в полном объеме, правильно. 2. Уравнения, примененные в задании, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм работы не нарушен. 4. Правильно оформлен вывод работы.

4	1. Работа выполнена правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В уравнениях имеются незначительные ошибки. 3. Правильно оформлен вывод работы .
3	1. Работа выполнена, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий 2. Неправильно оформлен вывод работы 3. Ход работы не соответствует алгоритму.
2	1. Студент работу не выполнил. 2. Работа не соответствует данной теме.

Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Не удовлетворительно

КО-12. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, не достаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

**Дифференцированный зачет
ПО БИОЛОГИИ, ХИМИИ**

Часть А.

Задание содержит вопросы, к каждому из которых даны несколько вариантов ответа; среди них только один – верный; оценивается каждый ответ в 1 балл.

Задание 1.

Более других подвергается химической коррозии:

а) алюминий; б) железо; в) кальций; г) свинец.

Задание 2.

Самым распространённым на Земле химическим элементом – металлом является:

- а) железо; б) медь; в) кальций; г) алюминий.

Задание 3.

Рудой можно назвать:

- а) гранит; б) песок; в) бурый железняк; г) графит.

Задание 4.

Азот при взаимодействии с кислородом проявляет свойства:

- а) кислотные; б) окислительные; в) основные; г) восстановительные.

Задание 5.

Не существует следующего вида металлургии:

- а) аэрометаллургия; в) пирометаллургия;
б) гидрометаллургия; г) электрометаллургия.

Задание 6.

Почему при растворении серной кислоты в воде происходит разогревание раствора?

- а) При гидратации ионов энергии выделяется больше, чем затрачивается на диссоциацию.
б) Растворение всегда экзотермический процесс.
в) Энергия выделяется при образовании связей между молекулами воды и ионами.
г) Энергия поглощается при образовании связей между молекулами воды и ионами.

Задание 7.

Ювелирные изделия изготавливают из белого золота. Это сплав золота:

- а) с медью; б) серебром; в) никелем; г) платиной.

Задание 8.

Соли, имеющей формулу $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, соответствует название:

- а) гидрокарбонат кальция
б) гидрокарбонат кальция;
в) дигидрокарбонат кальция;
г) дигидрокарбонат кальция.

Задание 9.

Ответная реакция на внешние и внутренние воздействия на организм называется?

- а) изменчивость, б) раздражимость, в) фагоцитоз, г) обмен веществ и энергии

Задание 10.

Как называется наука, изучающая животных?

- а) зоология, б) ботаника, в) энтомология, г) анатомия.

Задание 11.

Кому яркие звезды кажутся крупнее?

- а) дальновзоркому человеку, б) близоручному, в) человеку с нормальным зрением, г) больному астигматизмом.

Задание 12.

В какой части эукариотической клетки хранится наследственная информация?

- а) в цитоплазме, б) в ядре, в) в клеточном центре, г) в эндоплазматической сети.

Задание 13.

О единстве органического мира свидетельствует: а) связь организмов со средой,

- б) приспособленность организмов к среде обитания, в) сходство строения и жизнедеятельности клеток организмов, разных царств живой природы;
г) Взаимосвязь клеток в организме.

Задание 14.

Как называется процесс индивидуального развития организмов?

- а) филогенез, б) онтогенез, в) дивергенция, г) метаморфоз.

Задание 15.

Как называется изменение генома под воздействием различных факторов?

- а) доминантность, б) рецессивность, в) мутация, г) полиплоидия.

ЗАДАНИЯ

Часть В.

Дайте ответы на вопросы каждой дисциплины

Общая биология

верный ответ оценивается в 1 балл.

1. Как иначе называются безъядерные организмы?
2. Пластиды присутствуют в животных клетках или в растительных?
3. Как в генетике называется подавляемый признак?
4. Как называется совокупность генов организма?
5. Какой уровень организации живой материи является самым низким?
6. Где впервые появилась жизнь: в воде или на суше?

Химия

Правильно выполненное задание оценивается по 3 балла.

1. Восстановите левые части уравнений:

- а) $\rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$; в) $\rightarrow 2\text{FeCl}_3$;
б) $\rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$; г) $\rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$.

2. Даны газы: азот, гелий, водород, озон, аммиак, углекислый газ. Составьте формулы указанных веществ. Укажите среди них:

- а) простые вещества;
б) оксиды;
в) летучие водородные соединения;
г) вещества с характерным запахом;
д) газы, присутствующие в атмосфере Земли.

ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ С.

1.Объясните с научной точки зрения. (3балла)

Ядовитые змеи умерщвляют свою добычу, вводя в тело жертвы яд.

Опишите способ охоты неядовитых змей, например ужа. Почему змея в состоянии проглотить целиком добычу значительных размеров и переварить её?

2.Объясните с научной точки зрения. (3балла)

С греческого переводится как жёлто-зелёный. Именно такой цвет имеет этот газ, обладает удушающим действием. О каком газе идет речь? Опишите его местоположение в ПСХ.

ОТВЕТЫ

ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ГЕОГРАФИИ для обучающихся по профессии ПК.

ХИМИЯ

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8
б	г	в	г	а	а	г	б

Часть В.

Задание 1.

В коридоре колледжа найдена половина шпаргалки по химии. На ней записаны только правые части уравнений химических реакций. Восстановите левые части уравнений:

- а) $\rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$; в) $\rightarrow 2\text{FeCl}_3$;
б) $\rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$; г) $\rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$.

Ответ:

- а) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$ (1 балл)
б) $2\text{KOH} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ (1 балл)
в) $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{FeCl}_3$ (1 балл)
г) $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ (1 балл)

БИОЛОГИЯ

Ответная реакция на внешние и внутренние воздействия на организм называется?

- а) изменчивость, **б) раздражимость**, в) фагоцитоз, г) обмен веществ и энергии

Как называется наука, изучающая животных?

- а) зоология**, б) ботаника, в) энтомология, г) анатомия.

Кому яркие звезды кажутся крупнее?

- а) дальнорукому человеку**, б) близорукому, в) человеку с нормальным зрением, г) больному астигматизмом.

В какой части эукариотической клетки хранится наследственная информация?

- а) в цитоплазме, **б) в ядре**, в) в клеточном центре, г) в эндоплазматической сети.

Как называется процесс индивидуального развития организмов?

- а) филогенез, **б) онтогенез**, в) дивергенция, г) метаморфоз.

Как называется изменение генома под воздействием различных факторов?

- а) доминантность, б) рецессивность, **в) мутация**, г) полиплоидия.

О единстве органического мира свидетельствует: а) связь организмов со средой,

- б) приспособленность организмов к среде обитания, **в) сходство строения и жизнедеятельности клеток организмов, разных царств живой природы;**

г) Взаимосвязь клеток в организме.

Часть В.

Дайте ответы на вопросы каждой дисциплины, верный ответ оценивается в 1 балл.

Общая биология

7. Как иначе называются безъядерные организмы? (Прокариоты)
8. Пластиды присутствуют в животных клетках или в растительных? (В растительных)
9. Как в генетике называется подавляемый признак? (Рецессивный)
10. Как называется совокупность генов организма? (Генотип)
11. Какой уровень организации живой материи является самым низким? (Молекулярный)
12. Где впервые появилась жизнь: в воде или на суше? (В воде)

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена

Протокол №1____ от « 29 » августа 2025 г.

Председатель

ПЦК _____ / _____ /

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____/Барашкова

Т.Н./

« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Химия

По профессии/специальности:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

Мастер сельскохозяйственного
производства

Срок обучения – 1г.10 мес.

на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального
образования – естественно-научный

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины ООД, 13 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства входящей в укрупненную группу 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство* на основе примерной рабочей программы ФИРПО, Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Воронина А.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: _____

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов химической и биологической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

*В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины*

	Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные и метапредметные результаты: Личностные результаты освоения ООП В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Метапредметные результаты освоения ООП: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Личностные результаты освоения ООП

- Л1.**-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
Л2химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
Л3-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
Л4.умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

1.6. Профильная составляющая (направленность) освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

Профессиональная направленность обеспечивается посредством решения задач, связанных с применением химии в повседневной жизни и деятельности профессионала.

В программе значительное место отводится химическому эксперименту. Открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению веществами, материалами и процессами в быту. В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами практическими работами. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

1.7. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
практические работы обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе	
теоретическое обучение	17
практические работы	19
Консультация	0
итоговая аттестация в форме Комплексного дифференцированного зачета с ООД.13 Химия	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	1	
	Практические занятия		
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к	2	

	электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		3	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	1	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	1	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды,	2	

неорганических веществ	гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	1	
	Практические занятия	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических	1	

	веществ.		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	1	
	Практические занятия	1	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	1	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	

	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	5	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	1	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	1	
	Практические занятия	1	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	1	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельнос- ти человека.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.	1	
	Практические занятия	1	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (диф.зачет) после изучения биологии			
Итого:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1; лабораторий 1.

Оборудование учебного кабинета:

- Технические средства обучения: телевизор, видеомagniтофон компьютер, мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Мебель: раковина 1, вытяжной шкаф 1, демонстрационный стол 1, стол учительский 1, стул мягкий 1, стол компьютерный 1, кресло компьютерное 1, стол ученический 15, стулья ученические металлические с деревянными сиденьями 30, шкаф для хранения учебных пособий 1; шкаф для хранения химических реактивов 1; сейф для хранения огнеопасных веществ 1.

Наглядные пособия: коллекции («Чугун и сталь», «Чугун и сталь, ч 2 (сталь)», «Пластмассы», «Металлы и сплавы», «Алюминий», «Известняки», модели («Кристаллическая решетка атома меди»), таблицы (Строение белка, Гомологи, Метан, Этилен, Ацетилен,), стенды (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований, таблицы по ТБ. Видеофильмы, презентации. *Химические реактивы:* согласно условиям хранения из перечня «Химические реактивы для школьного курса химии».

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Для студентов образовательных учреждений СПО. – М., «Академия» 2014.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля – М., «Академия» 2015.:

3. Габриелян О. С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей — М. : «Академия» 2013

4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2015.

5. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2015.

Интернет – ресурсы:

www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
www.hij.ru/ - «Химия и жизнь»
hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором училища, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечена условиями, необходимыми для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основаны на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки студентов.

При работе студентам оказываются консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.2, Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 9.1. Тема 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 Раздел 9.2. Тема 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	Оценка текущего контроля. Оценка выполнения тестового задания. Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.2, 4.3 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 9.1. Тема 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 Раздел 9.2. Тема 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	Оценка текущего контроля. Оценка по результатам выполнения письменных заданий (составление уравнений). Оценка по результатам промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 9.2. Тема 9.2.4	Оценка текущего контроля. Оценка по результатам выполнения письменных заданий (решение задач). Оценка выполнения контрольной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Тема 6.1, Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 9.1. Тема 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 Раздел 9.2. Тема 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	Опрос. Тестирование. Оценка по результатам практических работ. Оценка выполнения контрольной работы, составить презентации.

КО-1 Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Работа выполнено правильно. 2. Формулы, примененные в работе, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм работы я не нарушен. 4. Правильно оформлен вывод.
4	1. Работа выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В работе имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан вывод
3	1. Решение отдельных уравнений выполнено неверно. 2. Неправильно записан вывод. 3. Работа не соответствует алгоритму.
2	Студент работу не выполнил.

КО-2. Оценка по результатам написания реферата:

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Студент работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

КО-3 Оценка по результатам составления конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты.
2	Работа студентом не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Материал конспекта не соответствует заданной теме.

КО-4 Оценка по результатам текущего контроля (решение задач, составление уравнений):

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, алгоритмы примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
4	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан вывод
3	1. Решение отдельных заданий выполнено неверно. 2. Составлено уравнение реакции, нет решения. 3. Решение не соответствует алгоритму.
2	1. Студент работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

КО-5. Оценка по результатам составления опорного конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки опорного конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты.
2	Работа студентом не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

КО-6. Оценка по результатам построения схем:

Оценка/баллы	Критерии оценки построения разверток
5	Построения выполнены верно. Схема соответствует действительности. Соблюдены наиболее оптимальные размеры. Аккуратность и эстетичность.
4	Имеются незначительные недочеты в составлении схемы.
3	В составлении схемы допущены ошибки, построение выполнено небрежно.
2	1. Студент не выполнил задание. 2. Построение выполнено неверно.

КО-7. Оценка по результатам изготовления моделей органических веществ:

Оценка/баллы	Критерии оценки изготовления моделей органических веществ
5	Модели выполнены верно. Модель соответствует действительности. Соблюдены наиболее оптимальные размеры. Аккуратность и эстетичность.
4	Имеются незначительные недочеты в изготовлении моделей.

3	В изготовлении моделей допущены ошибки, не учтены виды связей, построение выполнено небрежно.
2	1. Студент не выполнил задание. 2. Изготовленные модели не соответствуют действительности.

КО-8. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

КО-9. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в уравнении реакции.
2	Отсутствует ответ на вопрос

КО-10. Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
4	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть не значительные ошибки
3	Задание выполнено и оформлено, но с ошибками
2	Задание не выполнено

КО-11. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Работа выполнена в полном объеме, правильно. 2. Уравнения, примененные в задании, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм работы не нарушен. 4. Правильно оформлен вывод работы.
4	1. Работа выполнена правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В уравнениях имеются незначительные ошибки. 3. Правильно оформлен вывод работы .
3	1. Работа выполнена, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий 2. Неправильно оформлен вывод работы

	3. Ход работы не соответствует алгоритму.
2	Студент работу не выполнил. 2. Работа не соответствует данной теме.

Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Не удовлетворительно

КО-12. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, не достаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена

Протокол №__1__ от « 29 » августа 2025 г.

Председатель

ПЦК _____ / _____ /

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____/Барашкова

Т.Н./

« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Экология

По профессии/специальности:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

Мастер сельскохозяйственного
производства

Срок обучения – 1г.10 мес.

на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального
образования – естественно-научный

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология - рассматривает сущность экологических процессов, поддерживающих биоразнообразие на Земле и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на планете. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание обучающихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления.

Содержание структурировано в виде двух разделов: «Общая экология», «Социальная экология».

Курс учебной дисциплины «Экология» направлен на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся научной картины мира; интеллектуальное развитие обучающихся;
- 2) овладение знаниями о закономерностях функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношения в природе;
- 3) овладение умениями обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- 4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения достижений экологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

современных научных взглядов, идей в ходе работы с различными источниками информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к живой природе, собственному здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

6) использование приобретенных знаний и умений для оценки в последствии своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе;

7) формирование ключевых компетенций; готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на уроках экологии и в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи:

- 1) решать простейшие экологические задачи;
- 2) использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- 3) объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- 4) строить графики простейших экологических зависимостей;

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательные по выбору из обязательных предметных областей дисциплины.

1.4. Рабочая программа предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения обучающимися базового уровня по экологии являются:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 2) осознавать потребность и готовность к самообразованию;

- 3) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 4) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

Метапредметными результатами освоения обучающимися базового уровня по экологии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения обучающимися базового уровня по экологии являются:

- 1) формирование представлений о роли и месте экологии в современной научной картине мира; понимание роли экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основными методами научного познания, используемыми при экологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;
- 4) формирование умений объяснять результаты экологических экспериментов, решать элементарные экологические задачи;
- 5) формирование собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	1	Объект изучения экологии.	1	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			12	
Тема 1.1. Организм и среда.	Содержание учебного материала:		6	
	1.1.1.	Потенциальные возможности размножения организмов.	1	2
	1.1.2.	Общие законы зависимости организмов от факторов среды.	1	2
	1.1.3.	Основные пути приспособления организмов к среде.	1	2
	1.1.4.	Основные среды жизни.	1	2
	1.1.5.	Пути воздействия организмов на среду обитания.	1	2
	1.1.6.	Практическое занятие № 1 по теме: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.1.1.	«Вклад русских ученых в развитие экологии» (написание реферата).		6	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			15	

Тема 2.1. Сообщества и популяции.	Содержание учебного материала:		6	
	2.1.1.	Типы взаимодействия организмов.	1	2
	2.1.2.	Законы и следствия пищевых отношений.	1	2
	2.1.3.	Популяции.	1	2
	2.1.4.	Демографическая структура популяций.	1	2
	2.1.5.	Биоценоз и его устойчивость.	1	2
	2.1.6.	Практическое занятие № 2 по теме: «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.1.6.	«Сравнительная характеристика экосистемы и биогеоценоза» (заполнение таблицы).		2	
Тема 2.2. Экосистемы.	Содержание учебного материала:		5	
	2.2.1.	Законы организации экосистем.	1	2
	2.2.2.	Законы биологической продуктивности.	1	2
	2.2.3.	Агроценозы и агроэкосистемы.	1	2
	2.2.4.	Саморазвитие экосистем — сукцессии.	1	2
	2.2.5.	Биосфера.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.2.2.	Законы биологической продуктивности (решение задач).		1	
2.2.5.	«Учение Вернадского о биосфере» (написание доклада).		1	

Раздел 3. Концепция устойчивого развития			15	
Тема 3.1. Экологические связи человека.	Содержание учебного материала:		5	
	3.1.1.	Человек и его особенности пищевых и информационных связей.	1	2
	3.1.2.	Использование орудий и энергии.	1	2
	3.1.3.	Древние гоминиды.	1	2
	3.1.4.	Человек разумный.	1	2
	3.1.5.	Современность и будущее.	1	2
Тема 3.2. Экологическая демография.	Содержание учебного материала:		4	
	3.2.1.	Социально-экологические особенности демографии человечества.	1	2
	3.2.2.	Рост численности человечества.	1	2
	3.2.3.	Социально-географические особенности демографии человека.	1	2
	3.2.4.	Практическое занятие № 3 по теме: «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 3.2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
3.2.4.	«Демографический кризис» (написание реферата).		6	
Раздел 4. Охрана природы			10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		8	
	4.1.1.	Современные проблемы охраны природы.	1	2
	4.1.2.	Современное состояние и охрана атмосферы.	1	2

Экологические проблемы и их решение.	4.1.3.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	1	2
	4.1.4.	Использование и охрана недр.	1	2
	4.1.5.	Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	1	2
	4.1.6.	Современное состояние и охрана растительности.	1	2
	4.1.7.	Рациональное использование и охрана животных.	1	2
	4.1.8.	Практическое занятие № 4 по теме: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 4.1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
4.1.6.	«Черная книга России» (написание доклада).		1	
4.1.7.	«10 редчайших животных из Красной книги России» (написание доклада).		1	
Дифференцированный зачет			1	3
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения

Комплект карточек – заданий

- «Экология и биосфера»;
- «Организм и среда»;
- «Сообщества и популяции»;
- «Экосистемы»;
- «Экологические связи человека»;
- «Экологическая демография»;
- «Экологические проблемы и их решение».

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование
- электронные презентации и плакаты:

раздел «Общая экология»;

раздел «Биосфера»;

раздел «Социальная экология»;

раздел «Прикладная экология»;

раздел «Окружающая среда»;

раздел «Охрана природы и природоведение»;

раздел «Общество и природа»;

раздел «Игровая экология».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебное пособие «Экология» - Горнозаводск, «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СПЦ № 5», 2016.

Дополнительные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014.
2. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Интернет- ресурсы:

<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html> (Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт").

<http://www.nature.ok.ru/> (Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)

<http://www.aseko.org/> (Экологическое образование. Образование для устойчивого развития).

<http://www.ecoline.ru/books/> (Электронная экологическая библиотека)

<http://zelenyshluz.narod.ru/> (Зеленый шлюз).

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы дисциплины по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предшествует изучению следующих дисциплин:

1. Математика;
2. Физика;
3. Химия;
4. Биология;
5. Охрана труда;
6. Безопасность жизнедеятельности;
7. ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

8. ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка работ. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора и имеющих стаж работы в данной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
Умения:	
объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины изменчивости видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	фронтальный опрос, письменная самостоятельная работа, тестирование, карточки- задания
решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	тестирование
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	тестирование
находить информацию о экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	письменная самостоятельная работа

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценивания этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	составление памятки
Знания:	
основные положения биологических теорий и закономерностей: учения В.И.Вернадского о биосфере;	устный фронтальный опрос тестирование, карточки-задания
строение и функционирование популяций и экосистем;	устный индивидуальный опрос
сущность биологических процессов: формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	устный зачёт, тестирование, карточки - задания
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие экологической науки;	устный индивидуальный опрос
экологическую терминологию и символику.	письменный зачёт

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.
Председатель
ПЦК _____ Родионова С.М.

Утверждаю
Зам. Директора по
Барашкова Т.Н.
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВЫПОЛНЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ФИЗИКА)

специальность 35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства

квалификации: мастер с/х
производства, тракторист-машинист
с/х производства кат.(В,С,Е)
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 1 года
10 месяцев на базе основного общего
образования
профиль: технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Индивидуальный проект»** разработана с учётом рекомендаций по составлению цикла общеобразовательных дисциплин и обязательных дисциплин по выбору на основании Приказа № 413 по реализации ФГОС СОО в рамках освоения основных образовательных программ ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчики: Мартянов Валерий Петрович преподаватель высший квалификационный категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины.....	7
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – входит в цикл общеобразовательных дисциплин

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Индивидуальный проект» является развитие у обучающихся навыков проектной, учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;
- разрабатывать методологический аппарат для учебного и научного исследования;
- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- методологический аппарат исследовательской работы;
- структуру проектных и исследовательских работ;
- этапы работы над проектами и исследованиями;
- требования к подготовке реферата по теме исследования;
- требования к докладу или сообщению при защите работы;
- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;
- общие требования к защите проекта или исследования.

Учитывая требования Примерных программ (ФИРО 2015 г) для общеобразовательных дисциплин в части личностных, метапредметных и предметных результатов помимо знаний и умений, настоящей рабочей программой предусмотрено формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами современного гражданского общества;
- сформированность навыков коммуникативной деятельности при разработке проектов и проведении исследований;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности при разработке проектов и выполнения исследований;
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности в целом, не зависимо от освоения содержания образовательной предметной области.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлять планы собственной деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов в учебной деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных жизненных и учебных ситуациях;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий, в т. ч. учебных, мыслительных процессов, их результатов, определение границ своего знания и незнания, постановка новых познавательных задач и средств их достижения в ходе учебной деятельности;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности и др.;
- овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др.

Предметных:

- сформированность представлений о структуре деятельности, в области проектно-исследовательских работ обучающихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой содержательной информации;
- сформированность представлений о правилах оформления библиографического списка;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации полученных результатов;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской / проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской / проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской / проектной работы;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения по итогам выполненной работы;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной и др. деятельности;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта / исследования;
- владение умением использовать справочную, нормативную, правовую и иную документацию;
- владение знаниями по оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем, формул;
- способность представлять полученные результаты исследования в форме презентации;
- способность подготовки доклада, реферата, сообщения и др. творческих работ на основе полученных собственных материалов в ходе проектной / исследовательской деятельности.

1.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Цель и задачи дисциплины «Индивидуальный проект». Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование. Организация проектной и исследовательской (учебной и научной) работы в профессиональных образовательных организациях.
Проекты и исследования, их роль в деятельности человека	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Сбор информации для проекта или исследования	
Обработка полученных данных в ходе исследований	
Проведение необходимых расчётов, в том числе погрешностей	
Заполнение таблиц (при необходимости)	
Вычерчивание графиков и гистограмм (при необходимости)	
Расчёт математической статистики (при необходимости)	
Итоговый контроль в форме презентации с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цель и задачи дисциплины «Индивидуальный проект». Роль научного познания в истории человечества. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат исследования. Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование. Организация проектной и исследовательской (учебной и научной) работы в профессиональных образовательных организациях. Особенности проектирования в области общеобразовательных дисциплин. Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности	10 мин Тема1	1
Тема 1. Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной)	Содержание учебного материала Познание и существующие формы познания. Современная наука. Цель и задачи развития современной науки. Исследование, как форма познания. Учебное исследование. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Структурные элементы теории при исследовании. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Порядок и обработка сбора информации. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности в исследовательской работе.	10 мин Тема1	1
	Практические занятия Практическая работа № 1. Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов, как продуктов учебно– познавательной деятельности. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Этапы работы над проектом, в том числе, исследовательским.	3	2,3
	Практическая работа № 2. Письменный анализ и сравнение определений понятий: наука, научное познание; научное исследование; проектная деятельность. Формулировка цели выполнения учебных и научных исследований, исследовательских проектов.	2	2,3

Тема 2. Виды исследовательских работ	Содержание учебного материала Виды исследовательских (учебных и научных) работ: -доклады и сообщения; -рефераты, их виды, структура, критерии оценивания; -творческие работы: информационные, реферативные, экспериментальные, исследовательские; -проекты в области общеобразовательных дисциплин; -курсовые работы (курсовые проекты); -выпускные квалификационные работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен.		1,2
	Практическая работа № 3. Описание алгоритма выполнения проекта. Описание алгоритма выполнения учебного исследования.	2	2,3
	Самостоятельная работа Описать алгоритм выполнения научного исследования. Сравнить особенности выполнения курсовых и дипломных работ, заполнение таблиц.	2	
Тема 3. Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ.	Содержание учебного материала Тема и актуальность исследования. Противоречия и проблема, гипотеза, объект и предмет, как структурные компоненты теоретического познания. Цель и задачи исследования. Новизна и значение работы для практики. Этапы реализации исследовательских работ. Методы исследования. Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, конкретность и др.). Классификация методов научного познания.	10 мин Тема 3	1-2
	Практические занятия Методы теоретического исследования: -анализ, синтез; -метод абстрагирования, метод идеализации; -метод конкретизации; -метод моделирования; -сравнение, классификация, обобщение, аналогия. Эмпирические методы: -абстрагирование, анализ, синтез; -наблюдение, сравнение, эксперимент, беседа, опрос; -изучение результатов деятельности; -измерения и расчёт.	2	2

	Правила постановки учебного и научного эксперимента Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Методы и приемы интерпретации результатов и др.	2	2
	Методы математической статистики Условия, необходимые при выборе различных методов математической статистики. Ранжирование, шкалирование, определение средних величин, определение коэффициентов. Определение валидности, надёжности, репрезентативности (при необходимости). Статистические методы обработки полученных данных и др. (при необходимости).	2	2
	Самостоятельная работа Собрать информацию для собственного проекта или исследования. Обработать полученные данные. Проанализировать обработанные данные и подготовить теоретические обобщения. Подготовить практическую часть, оформить таблицы, графики, гистограммы и др., в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектным и исследовательским работам.	2	
Тема 4. Раздел «введение» при работе над проектами и исследованиями.	Содержание учебного материала Введение. Структура введения и методологический аппарат работы. Обоснование темы и её актуальность.		1,2
	Практическая работа № 4. Постановка цели исследования. Формулировка задач исследования. Разработка структуры и содержания введения для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка раздела «введение» для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта	2	
Тема 5. Структура исследовательской работы или исследовательского проекта	Практические занятия Общее описание структуры проектной или исследовательской работы: -Титульный лист; -Содержание; -Введение; -Основная часть (теоретическая и практическая); -Заключение; -Список используемой литературы; -Приложения.	2	2,3

Тема 6. Этапы работы над проектом или исследованием.	Содержание учебного материала	-	
	Практическая работа № 5. Подготовительный этап работы Разработка индивидуального плана работы (подпись научного руководителя / тьютора). Выполнение полученного задания на основе индивидуального плана, с отметками научного руководителя о дате выполнения этапа. Выбор рабочего названия темы исследования или исследовательского проекта. Разработка формулировок противоречий и постановка проблемы (в том числе научной). Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы.	3	2,3
	Практическая работа № 6. Выполнение основной части работы Разработка структуры и содержания исследовательского проекта (в том числе курсового / дипломного) / или исследовательской работы. Сбор информации, работа с литературой. Проведение расчетов, оценка результатов и выводы по проделанной работе. Анализ полноты достижения поставленных цели и задач. Качество выполнения проекта/исследования в целом.	3	2,3
	Практическая работа № 7. Заключительный этап исследовательской работы Подготовка доклада, иллюстративного материала и презентации. Защита исследовательского проекта/исследовательской работы.	2	3
	Самостоятельная работа Составление плана работы подготовки и защиты собственного проекта /исследования	2	
Тема 7. Сбор информации и её обработка.	Содержание учебного материала: Источники информации и их виды Классификация источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с каталогами, в т. ч. электронными.		1,2
	Практическая работа № 8. Способы переработки информации. Составление планов и тезисов. Цитирование материала и правила оформления цитат. Требования к оформлению списка используемой литературы, согласно последним ГОСТ.	2	2,3

	Самостоятельная работа Анализ литературы по теме проектирования или исследования. Составление списка использованной литературы по исследуемой теме в соответствии с правилами оформления. Электронные источники информации и работа с ними, ссылки на электронные источники. Составление аннотации. Подготовка работы к рецензированию или отзыва.	2	
Тема 8. Оформление проектных и исследовательских работ.	Содержание учебного материала:	-	
	Практическая работа № 9. Общие требования к оформлению работ. Оформление текстовых документов. Оформление формул и уравнений. Оформление графической части и гистограмм (при необходимости). Оформление таблиц. Оформление иллюстраций и рисунков. Оформление приложений.	2	2,3
	Практическая работа № 10. Общие правила оформления текстов проектов и исследовательских работ Оформление титульного листа Выбор формата и шрифта, полей и интервалов, красной строки и нумерации страниц Оформление заголовков глав, разделов, параграфов Оформление сносок и примечаний Оформление содержания по частям, теоретической и практической	2	2,3
	Самостоятельная работа Изучение Государственных стандартов РФ в области правил и требований к оформлению проектных и исследовательских работ. Структура и правила оформления работ *ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись *ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления *ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе	2	

Тема 9. Требования к докладу и презентации при защите работы	Содержание учебного материала: Общая структура доклада / сообщения: -Вступительная часть; -Основная часть; -Заключение и выводы. Пропорциональное распределение материала на введение, основную часть и заключения с выводами. Подготовка презентации. Подготовка иллюстративных материалов для презентации.		1,2
	Практическая работа № 11. Составление доклада для защиты собственной работы по соответствующей теме.	2	2,3
Тема 10. Общие требования к защите проекта или исследования	Практическая работа № 12. Подготовка плана выступления. Подбор наиболее оптимальных материалов для выступления. Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения, с учётом существующих форм монологического и полилогического подхода. Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных пропорций их сообщения перед аудиторией, с учётом существующих критериев оценки работ. Подведение итогов и заключительные комментарии к работе. Ответы на вопросы присутствующих. Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления.	4	2,3
	Самостоятельная работа Подготовка к защите собственной работы с отметками научного руководителя / тьютора	7	
Презентация с оценкой		2	
Всего часов		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1109 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, комплект плакатов, учебно-наглядный материал, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), обучающие программы, проводной доступ в интернет

Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, Avast, VLC Media Player

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО).
2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с.
3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, анкетирования, тестирования и др.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- владение навыками коммуникативной деятельности; - владение навыками учебно-исследовательской деятельности; -владение элементами технологии	1. Оценка выполнения работ обучающихся на практических занятиях. 2. Оценка выполнения работ, выполненных

критического мышления; -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -владение навыками проектной и исследовательской деятельности; -самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; -способность использования содержания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при работе с проектами и исследованиями; -способность и готовность к разработке методологического аппарата исследования и определение методов исследования; -способность к постановке цели и задач, формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию и аргументации результатов исследования на основе собранных и полученных данных; -способность применять теоретические знания при разработке проекта или исследования; -умение оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с необходимыми ГОСТ; -владение умением использовать справочную нормативную, правовую и др., необходимую документацию при проектировании и исследованиях; -владение умением разрабатывать проекты и проводить исследования; -владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки,	самостоятельно. 3. Оценка промежуточных результатов работ, выполненных, согласно индивидуальному плану – графику. 4. Оценка научного руководителя завершённой работы, согласно установленным критериям. 5. Предварительная оценка доклада или сообщения, подготовленная для публичного выступления. 6. Оценка презентации на основе существующих критериев. 7. Оценка защиты индивидуального проекта или исследования.

чертежи, схемы формулы и др.;	
-способность составления докладов и сообщений по выполненной работе и представление результатов	

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» завершается презентацией.

КОС для оценки промежуточных и итоговых результатов по дисциплине включают в себя:

-контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки;

-сводные таблицы с критериями и показателями, показывающими степень достижения достигнутого результата;

-критерии оценивания достигнутых результатов на основе индивидуального учебного плана;

-итоговое оценивание производится на основе презентации по выполненному проекту или исследованию.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

...../ учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК _

«_____» _____20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____/_____/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерные критерии оценки индивидуального проекта или исследования

Оценка	Компетенции ключевые	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные универ- сальные ком- петенции (ком- муникабель- ность, инициа- тивность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
Оценка «отлично» Набрано 90- 100 баллов	Работа вы- полнена на высоком качественном уровне; Нет замечаний по содержанию и оформлению	Материал изложен гра- мотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес	Обучающийся про- явил инициативу, продемонстрировал творческий подход	Документация пред- ставлена в полном объёме, отвечает всем заявленным требованиям
Оценка «хорошо» Набрано 80- 90 баллов	Нет замечаний по содержанию и оформлению В целом работа выполнена хорошо, с некоторыми рекомендациями для дальнейшей работы	Материал изложен гра- мотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес Допущены несущественные пунктуационные, речевые ошибки	Обучающийся про- явил инициативу, продемонстрировал творческий подход	Документация пред- ставлена в полном объёме, есть незначительные замечания по оформлению
Оценка «удовлетвори- тельно» Набрано 70- 80 баллов	Есть существенные замечания по содержанию и оформлению	Допущены орфо- графические, пунктуационные, речевые ошибки	Обучающийся мог проявлять больше инициативы Творческий подход отсутствует	Документация пред- ставлена не в полном объёме

Оценка «неудовлетворительно»	Работа не соответствует общим требованиям и выполнена на	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, речевые ошибки	Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои функциональные задачи или	Документация в полном объеме не подготовлена
Набрано менее 70				

баллов	низком уровне Допущено много фактических ошибок Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание вопроса и предмета, в том числе отсутствие ориентации в предлагаемом материале проекта	Присутствуют стилистические и логические ошибки Неясность и примитивизм изложения делают текст трудным для восприятия	выполнил лишь отдельные не-существенные моменты	есть существенные замечания по оформлению

Оценка этапов исследовательской работы обучающегося на основе заданных критериев

№ п	Этапы исследовательской работы	«отлично» (90-100 баллов)	«хорошо» (80-89 баллов)	«удовлетворительно» (70-79 баллов)	«неудовлетворительно» (менее 70 баллов)
1	Введение	1. Определена проблема исследования 2. Цель и задачи сформулированы внятно и грамотно, в соответствии с заявленным содержанием темы 3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. 4. Актуальность проблемы исследования убедительно	1. Определена проблема исследования. 2. Сформулированы цель и задачи; возможны корректировки 3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования; возможны незначительные корректировки 4. Актуальность проблемы исследования	1. Проблема исследования определена, но нуждается в доработке и конкретизации 2. Цель и задачи сформулированы не до конца, необходимы корректировки 3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. Необходимы корректировки	1. Проблема исследования не ясна. 2. Цели, задачи, предмет, объект, методы исследования расплывчаты и не вняты. 3. Частично определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. Необходимы значительные корректировки 4. Актуальность проблемы отсутствует 5. Работа

		обоснована 5. Показана теоретическая и практическая значимость исследования 6. Работа выполнена самостоятельно.	обоснована 5. Показана теоретическая и практическая значимость исследования; возможны корректировки 5. Работа выполнена	4. Актуальность проблемы нуждается в подтверждении 5. Работа выполнена самостоятельно, но под постоянным контролем научного	самостоятельно не выполнялась

			самостоятельно	руководителя	
2	Полнота методологического обоснования	1. В работе самостоятельно и грамотно представлены: актуальность, противоречия и проблемы, объект, предмет и гипотеза, цель и задачи, методы исследования и этапы выполнения работы	1. Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены в полном объеме, но нуждаются в конкретизации	1. есть замечания к формулировкам элементов методологического аппарата	1. Методологическая основа исследования представлена не корректно. Автор плохо ориентируется в использовании методологического аппарата собственного исследования
3	Разработка теоретической части исследования	1. В своей работе автор придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования 2. В работе представлены в полном объеме основные понятия, определения, закономерности и др. категории 3. Анализ используемых источников приводится достоверно и корректно 4. Обобщения и выводы по содержанию представлены достоверно, грамотно и объективно 5. Количество	1. В работе автор придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования 2. В работе представлены в достаточном объеме основные понятия, определения, закономерности и др. категории 3. Анализ используемых источников приводится достоверно, но не всегда последовательно 4. Обобщения и выводы по содержанию представлены в достаточном объеме и в соответствующих	1. Теоретические основания исследования определены не в полной мере 2. Автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции 3. Основные понятия и определения представлены недостаточно полно 4. Анализ литературы не представлен достаточно убедительно 5. Частично сформулированы выводы и обобщения 6. отсутствует логика в изложении	1. Теоретические основания исследования не определены 2. Количество прочитанной литературы по теме исследования недостаточное 3. логика изложения, отсутствует. Слабое критическое осмысление прочитанного 4. Автор не выражает собственное мнение 5. Автор не делает обобщения и не формулирует выводы

		представленных обзоров теоретических работ и необходимых источников представлено в большом объеме	формулировках 5.Количество представленных обзоров теоретических работ и необходимых источников представлено в достаточном количестве		

4	Работа над практической частью исследования	1.Теоретические положения подтверждены в практическом исследовании 2.Отмечено алгоритмическое описание практической части и представлена объективная оценка полученного результата исследования, основанная на валидных данных 3.Сделаны логичные разносторонние выводы 4. Промонстрировано глубокое понимание рассмотренного процесса	1.Теоретические положения в целом подтверждаются в практическом исследовании 2.Отмечено логичное описание практической части и представлена объективная оценка полученного результата исследования 3.Сделаны разносторонние выводы 4. Промонстрировано понимание рассмотренного процесса	1. Теоретические положения нуждаются в дополнительном подтверждении 2.Исследование выполнено фрагментарно 3.Логика представления глав работы не выражена явным образом 4.Валидность не представлена объективно 5.Выводы не достаточно аргументированы	1.Связь между теоретической и практической частями отсутствует 2. Оценка результатов вызывает сомнение 3.Выводы не подтверждены 4.Доводы не логичны
5	Оформление полученных результатов работы	1.Оформление работы и полученных результатов полностью соответствует всем необходимым требованиям 2.Правильно оформлены библиография (в соответствии с требованием ГОСТ) и приложения к работе	1.Оформление в целом соответствует требованиям. 2.В целом правильное оформление библиографии и приложений , с незначительными недочётами	1.Оформление соответствует требованиям 2.Незначительные ошибки в оформлении библиографии и приложений к работе	1.Основные требования к оформлению результатов не соблюдены 2.Список использованной литературы и источников, приложения оформлены с нарушением требований

6	Способность к презентации собственных результатов	1. Уверенно представляет содержание работы, имеет свою точку зрения 2. Знает основные теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы 3. Презентация качественная, логичная, выполнена с использованием ИКТ 4. Представлено	1. Владеет содержанием работы 2. Знает основные теоретические положения 3. Допускает незначительные неточности при ответах на вопросы 4. Презентация логична, выполнена с использованием ИКТ	1. Содержанием работы в целом владеет, но затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии 2. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений результатов работы 3. Не имеет собственной точки зрения на проблему исследования 4. Наблюдается	1. Допущены значительные неточности в толковании основных положений и результатов работы 2. не имеет собственной точки зрения на проблему исследования 3. Проявляет значительные затруднения при ответах на вопросы по существу темы 4. Отсутствует презентация

		эффективное использование иллюстративных материалов		нелогичное построение отдельных элементов презентации	

Примерные темы проектов, исследований

***Физика**

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

Полупроводниковые датчики температуры.

Современная спутниковая связь.

Современные средства связи.

Солнце - источник жизни на Земле.

7.Изучение работы холодильников и определение их характеристик.

8 Изучение свойств бумаги , как элемент лабораторной работы.

9 Изучение свойств материалов используемых в местном строительстве

10.Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана,файла,обложки)

11. Изучение теплопроводности различных видов тканей.

12. Изучение физических свойств средств для мытья посуды.

13 Изучение электроснабжения квартиры.

14. Иллюзия и парадоксы зрения.

15.Иллюзия , мираж или парадоксы зрения техн

16.Инновационные технологии в пожаротушении.

17.Использование модели при изучении парникового эффекта.

18. Использование реактивного движения в природе.

19. Использование установок , работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях.

20. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.

21Исследование времени остывания чашки горячих напитков.

22. Исследование капиллярных свойств столовых салфеток.

- 23 Исследование механических свойств полиэтиленовых пакетов
- 24 Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов.
- 25 Исследование теплопроводности различных строительных материалов.
26. Исследование упругих свойств резины.
- 27 Исследование шумового фона вблизи железной дороги.
28. Капля на горячей поверхности.
- 29Конструирование радиоуправляемых автомоделей.
- 30Круговорот воды в природе.
31. Лед и его свойства
- 32Металлы на теле человека.
- 33.Модель ветровой электростанции
34. Мячи . Взаимодействие.Энергия.
35. Оценка эффективности работы нагревателя.
- 36.Польза и вред персонального компьютера.
- 37.Реактивное движение в природе.
- 38.Рисунки на пшеничных полях.
- 39.Роботы, (андроиды). Новейшие технологии.
- 40.Современные термометры
41. Солнечные водонагреватели.
42. Транспорт на магнитной подушке.
43. Физические характеристики и свойства снега.
- 44.Хемолюминесценция.
- 45.Энергия звезд.
- 46.Энергосберегающая школа.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК «Общеобразовательные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол №1 ____ от « 29 » 08 2025
г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер
сельскохозяйственного производства
Нормативный срок освоения ППКРС
– 1 год 10 мес. на базе основного
общего образования
Профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу «Техника и технологии наземного транспорта», на основе примерной рабочей программы ФИРПО, Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Корнилова Т.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к социально - гуманитарному циклу основной образовательной программы профессионального образования (далее – СПО).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1 - организовывать работу коллектива и команды;

У2 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;

У3 - применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

31 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

32 - основы проектной деятельности, особенности социального и культурного

контекста;

33 - правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

34 - значимость профессиональной деятельности по профессии;

35 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 32 часа, в том числе: всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	31
в том числе:	
теоретическое обучение	31
лабораторные/практические занятия	-
контрольные работы	-
лабораторные/практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10	
Тема 1. 1.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	4	
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX – начале XXI века		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	6	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г.	2	

	Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	2	2
Раздел 3.	Россия и мир в начале XXI века		9	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2	
	1	Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	

Тема 3.4.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		
Контрольная работа			1	
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- библиотечный фонд кабинета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия;
- набор дисков с электронным учебным материалом;
- компьютер с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные

источники

Для преподавателей

1. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Для студентов

1. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11

класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Н.И. Шевченко Методические рекомендации к занятиям по учебнику В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей», - М., ИЦ «Академия», 2013
2. О.А. Северина История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся, Волгоград, «Учитель», 2015
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Для студентов

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Интернет – источники:

1. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/) - САЙТ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ.
2. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3](http://www.rubricon.com/qe.asp?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3)
[835](#) - Информационно-энциклопедический сайт.
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ИНТЕРНЕТЕ
4. <http://www.kyrgyz.ru/> - ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ СЕРВЕР
5. <http://www.worldwar1.com>. – ИНТЕРНЕТ – ИСТОРИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

6. [HTTP://WWW.DIO.RU/GREAT WAR/](http://www.dio.ru/great_war/) - ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (1939 – 1945)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -описывать значимость своей профессии; -применять стандарты антикоррупционного поведения. знать: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол №_1__ от «29»августа 2025 г.
Председатель
ПЦК _____/_____/

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
«____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

По профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:
Мастер сельскохозяйственного
производства
Нормативный срок освоения ППКРС
– 1 год 10 мес. на базе основного
общего образования
Профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

8. Логика структуры и содержания

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

9. Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины:

Отражена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения УД.

10. Структура и содержание профессионализации

Заложено обеспечение профессиональной направленности СПО.

11. Условия реализации

Представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

12. Контроль и оценка результатов освоения

Составителем грамотно определены типы оценочных мероприятий, используемых в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать достижение образовательных результатов.

13. Вывод Рабочая программа может быть использована в обучении

английскому языку в рамках освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в составе образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования.

14. Рецензент: Титова Н.В., методист ГАПОУ Бугульминский аграрный колледж.

_____/ Титова Н.В./

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе на основе Федерального закона № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.), на основе примерной рабочей программы ФИРПО ОД «Иностранный язык», Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Родионова С.М., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Титова Н.В., методист ГАПОУ Бугульминский аграрный колледж.

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями

ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Личностных результатов:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уметь:	Знать:
ОК 04	У 1- строить простые высказывания о	3 1- лексический и грамматический
ОК 05	себе и о своей профессиональной	минимум, относящийся к
ОК 09	деятельности;	описанию предметов, средств и
	У 2 - взаимодействовать в коллективе,	процессо
ПК 1.1	принимать участие в диалогах на общие	в профессиональной
ПК 1.8.	и профессиональные темы;	деятельности;
ЛР 13	У 3 - применять различные формы и	3 2 лексический и грамматический
ЛР 14	виды устной и письменной	минимум, необходимый для
	коммуникации на иностранном языке	чтения и перевода текстов
	при межличностном и межкультурном	профессиональной
	взаимодействии;	направленности (со
	У 4 - понимать общий смысл четко	словарем);
	произнесенных высказываний на общие	3 3 - общеупотребительные
	и базовые профессиональные темы;	глаголы (общая и
	У 5- понимать тексты на базовые	профессиональная лексика);
	профессиональные темы;	3 4 - правила чтения текстов
	У 6- составлять простые связные	профессиональной
	сообщения на общие или интересующие	направленности;
	профессиональные темы;	3 5 - правила построения простых и
	У 7 - общаться (устно и письменно) на	сложных предложений на
		профессиональные темы;
		3 6 - правила речевого этикета и

иностранном языке на социокультурные нормы общения профессиональные и повседневные на иностранном языке; темы; 3 7 - формы и виды устной и У 8 -переводить иностранные тексты письменной коммуникации на профессиональной направленности (со иностранном языке при словарем); межличностном и межкультурном У 9 - самостоятельно совершенствовать взаимодействию устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа с учетом наличия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.5. Профильная составляющая (направленность) освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

Специфика организации учебных занятий с целью достижения обозначенных выше результатов, отбор технологий и инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины заключается в применении коммуникативной методики, что предполагает использование исключительно изучаемого языка на аудиторных занятиях. Необходимо вести работу по овладению ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине. Немаловажно и развитие навыка подготовки самопрезентаций. Данный подход применяется как по модулю «Язык для общих целей», так и по прикладному модулю «Язык для специальных целей» для овладения профессионально ориентированной терминологией.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося, только в рамках модуля «Язык для специальных целей». Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины «Иностранный язык». При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых закономерностей перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, в том числе:
- практические занятия – 31 час;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комп/ООД.03)-1 час

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	31
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного	языка в профессиональной деятельности	10	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Практическое занятие Запись новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13

	Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»		ЛР 14
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практическое занятие Работа с текстом, чтение, перевод, выполнение упражнений по содержанию текста. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту. Работа в учебном тренажёре, выполнение упражнений на отработку грамматических правил.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.3.	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 04

Значение иностранного языка в освоении профессии	Употребление лексики в монологических высказываниях обучающихся. Составление предложений с лексикой. Работа с монологом, чтение, перевод, пересказ. Составление собственного монолога по образцу. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»		ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.4. Основы делового общения	Практическое занятие Запись структуры написания делового письма. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем. Работа с текстом «Основы делового общения на иностранном языке», чтение, перевод, беседа по содержанию текста. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическое занятие Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» Работа в учебном тренажёре, выполнение упражнений на отработку грамматических правил.		ЛР 13 ЛР 14
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		8	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке	Практическое занятие Работа с аудио текстом, прослушивание, выполнение упражнений по содержанию текста. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14
Тема 2.2. Достижения и инновации в технике	Практическое занятие Запись лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13

	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Работа в учебном тренажёре, выполнение упражнений на отработку грамматических правил.		ЛР 14
Тема 2.3. Отраслевые выставки	Практическое занятие Знакомство с технической документацией (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 13 ЛР 14
Тема 2.4. Чемпионаты «Молодые профессионалы»	Практическое занятие Работа с текстом, чтение и перевод. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата «Молодые профессионалы»» Составление диалогов по заданным ситуациям. Работа в учебном тренажёре, выполнение упражнений на отработку грамматических правил.	2	ОК 02 ОК 04

	Раздел 3. Профессиональное содержание	12	
Тема 3.1. Техническая документация	Практическое занятие Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.8 ЛР 13

	Работа в учебном тренажёре, выполнение упражнений на отработку грамматических правил.		ЛР 14
Тема 3.3. Инструменты	Практическое занятие Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы». Работа в учебном тренажёре, выполнение упражнений на отработку грамматических правил.	2	ОК 04 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.8 ЛР 13 ЛР 14
Тема 3.4. Оборудование и станки	Практическое занятие Употребление новых лексических единиц по теме занятия в диалогической речи обучающихся. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.8

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы	2	ЛР 13 ЛР 14
Тема 3.5. Техника безопасности	Практическое занятие Работа с текстами, чтение и перевод, разбор полученной информации, запись основных моментов, заполнение информационной таблицы. Запись лексики в словарь, составление образца инструкции по технике безопасности. Работа в учебном тренажёре, выполнение упражнений на отработку грамматических правил.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14

Тема 3.6. Охрана труда	Практическое занятие		ОК 04
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда».		ОК 05
			ОК 09
			ПК 1.1
	Ответы на вопросы.	2	ПК 1.8
	Работа с документом: International Health and Safety		ЛР 13
	documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)		ЛР 14
Итоговый урок		1	
дифференцированный зачёт (комп/ООД.03)		1	
Всего:		32	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер преподавателя;
- принтер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

5. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие.- Изд. 25-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 318, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).
6. Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020. – 208 с.
7. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учебное пособие. - М.: КноРус, 2020. - 288 с.
8. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: тесты: учебник /А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 3-е изд., доп.- Москва: КНОРУС, 2022. – 386с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания)

7. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004 - 384с.
8. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Учебное пособие.- М.: Вече, 2000. - 656с.
9. Латышева Т.С. Английский язык. Интенсивный курс для начинающих. В 2-х кн. Кн. 1: Книга для студента. Учебник. М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2000.-192с.

10. Аракин В. Д. Учебник Практический курс английского языка. - М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. - 536 с.
11. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2010. – 863 с.
12. Новикова О. Н. Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник / О.Н. Новикова, Ю. В. Калугина. – 2-е изд. перераб. - Москва: КНОРУС, 2023.-336с. - (Бакалавриат и специалитет).

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный. 5. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 8. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. – URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать:	владеет лексическим и	
1- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
2 – лексический и необходимым грамматический минимум, необходимый для чтения и перевод а текстов профессиональной направленности (со словарем);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений.
3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	Составление диалогов;
4 - правила чтения текстов профессиональной направленности;	демонстрирует способность построения простых и сложных	Участие в диалогах, ролевых

5 - правила построения предложений	на	играх.
простых и сложных профессиональные темы;	Практические	
предложений	на демонстрирует знания правил	задания по работе
профессиональные темы;	речевого этикета и	с информацией,
6 - правила речевого этикета и	социокультурных норм общения	документами,
социокультурные нормы	на иностранном языке;	профессиональной
общения на иностранном	демонстрирует знания форм и	литературой
языке;	видов устной и письменной	
7 - формы и виды устной и коммуникации на иностранном		
письменной коммуникации на языке при межличностном и		
иностранном языке при межкультурном взаимодействии		
межличностном и		
межкультурном		
взаимодействии		

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Уметь:	строит простые высказывания о	Дискуссия.
У 1-строить простые	себе и о своей профессиональной	Выполнение
высказывания о себе и о своей	деятельности;	упражнений.
профессиональной	взаимодействует	Составление
деятельности;	принимает участие в диалогах на	диалогов;
У 2 - взаимодействовать в	общие и профессиональные темы;	Участие в
коллективе, принимать участие	применяет различные формы и	диалогах, ролевых
в диалогах на общие и	виды устной и письменной	играх.

профессиональные темы;

коммуникации на иностранном

У 3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном	языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на	Практические задания по работе
взаимодействии;	общие и базовые	с информацией, документами,
У 4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересные	профессиональной литературой
У 5- понимать тексты на базовые профессиональные темы;	профессиональные темы; общается (устно и письменно) на	
У 6- составлять простые связные сообщения на общие или интересные профессиональные темы;	иностранном языке на профессиональные и	
У 7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной	
У 8 -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	направленности (со словарем); совершенствует устную и	
У 9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	письменную речь, пополняет словарный запас	

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2025-2026 учебный год по дисциплине
_ ОУД 03 Иностранный язык

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании УМО

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____)

Председатель УМО _____ / _____ /

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «29» 08
2024г.
Председатель
ПЦК _____/Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности
специальность 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

квалификация: мастер
сельскохозяйственного
производства
форма обучения: очная
срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль: технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 23.00.00, на основе примерной рабочей программы ФИРПО протокол №17 от 18 июня 2024г., Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована: Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной программы	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальность 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные (предметные) ²⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание

²³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого

грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания:	уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей:	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	71
в т.ч.	
Основное содержание	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	49
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
консультация	
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	

(*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

В соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных результатов:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности.

Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций или личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		25	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	7	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Международный и внутригосударственный терроризм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 1: «Отработка навыков применения первичных средств пожаротушения». Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	3*	
	Практическое занятие № 2: «Отработка алгоритма действия при угрозе террористического акта». Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2*	

Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1. - 1.6;

Способы защиты населения от оружия массового поражения	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы: ударная волна, избыточное давление, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс. Характеристика очага ядерного поражения, его зоны. Типы и виды ядерных боеприпасов. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	4	ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, самоспасатели изготовленные из подручных средств, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный). Средства коллективной защиты населения. Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ) и простейшие укрытия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3: «Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты». Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.		
	Практическое занятие № 4: «Отработка действий личного состава в условиях химического и биологического заражения». Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	6	
		4*	
		2*	

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	8	
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях , в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5: «Отработка правил поведения и действий	2*	
	по сигналам гражданской обороны». Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.		
	Практическое занятие № 6: «Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ожогах».	4*	
Раздел 2. Основы военной службы		46	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	

Основы военной безопасности Российской Федерации	История создания Вооруженных Сил России: дворянские формирования, служилые по найму, стрельцы, основы регулярной русской армии, заложенные при Петре I, совершенствование вооруженных сил России в период правления Екатерины II, Красная армия. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Организация обороны Российской Федерации: правовое регулирование в области обороны; прогнозирование и оценка военной угрозы; разработка военной политики и военной доктрины Российской Федерации; строительство, подготовка и поддержание в необходимой готовности Вооруженных сил и планирование их деятельности в интересах обороны государства; разработка, производство и совершенствование оружия и военной техники; мобилизационная подготовка органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, экономики, территории, коммуникаций и населения страны; создание запасов материальных ценностей в государственном и мобилизационном резервах; планирование и осуществление мероприятий гражданской и территориальной обороны; обеспечение сохранения государственной и военной тайны; развитие военной науки; координация деятельности органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления в области обороны; гражданский контроль за расходами на оборону и деятельность Министерства обороны Российской Федерации в объеме, не ограниченном законом; международное сотрудничество в целях коллективной безопасности и совместной обороны.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил (Сухопутные войска (СВ), Военно-воздушные силы (ВВС), Военно-Морской Флот (ВМФ) и три самостоятельных рода войск (Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Войска воздушно-космической обороны (ВВКО), Воздушно-десантные войска (ВДВ), Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи».	2*	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	20	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта, овладение военно-учетными специальностями, обучение в учреждениях среднего (полного) общего образования с дополнительной образовательной программой, имеющей целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, обучение студентов (курсантов) по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при вузах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 8: «Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету»	2*	

	Практические занятия № 9: «Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении»	4*	
	Практические занятия № 10: «Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода».	4*	
	Практическое занятие № 11: «Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряджении и стрельбе» Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	8*	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	4	
	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы. Дружба, войсковое товарищество. Воинский коллектив.	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12: «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2*	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое регулирование военной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 13: «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2*	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	10	
Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 14: «Проведение реанимационных мероприятий».	4*	
	Практическое занятие № 15: «Приемы оказания первой медицинской помощи при ранениях».	4*	
Тема 4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Итоговое занятие			
Всего:		71	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР/БЖД включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки),

видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Основные источники:

25. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
26. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
27. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

28. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
29. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
30. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
31. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
32. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
33. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
34. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
35. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
36. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

15. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
16. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
17. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
18. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
19. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
20. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
21. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо - габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; -Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

	ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4,	Темы 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
Председатель
ПЦК _____/Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по
УР
_____/ Барашкова
Т.Н./
«29 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

Мастер сельскохозяйственного
производства

Срок обучения – 1 года 10 мес.
на базе основного общего
образования

профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство на основе примерной рабочей программы общеобразовательных дисциплин «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №20 от «15» августа 2024г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

Разработчик: Габнасырова Ю.Ю., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

Рекомендовано Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	14
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

2. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные и мета предметные результаты: Личностные результаты освоения ООП В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Мета предметные результаты освоения ООП: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Предметные результаты (ПР) освоения базового курса: -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию: В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.	
Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		2	
Основное содержание			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина. Физическая культура в системе среднего профессионального образования.		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		34	
Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1. Совершенствование в выборе упражнений, составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	1.Совершенствование в составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
	2.Совершенствование выполнения упражнений укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции.	2	
	3.Совершенствование составления и применения комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Совершенствование и формирование профессионально значимых двигательных действий и физических качеств	1.Совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.
	2.Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие на организм в целом.	2	
Основное содержание Учебно-тренировочные занятия		24	
<i>Легкая атлетика</i>		10	
Тема 2.3. Лёгкая атлетика	1.Совершенствование техники бега на короткие, средние дистанции.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 400, 800 метров.	2	
	3.Совершенствование техника прыжка в длину с разбега.	2	
	4.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	5.Совершенствование техники (длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	2	
<i>Гимнастика</i>			
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники выполнение упражнений на силовых тренажерах.		
<i>Спортивные игры</i>		8	
Тема 2.5. Волейбол	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04,
	1.Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	2.Совершенствование технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	ОК 08
Тема 2.6. Баскетбол	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра.	2	
	2.Совершенствование технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
Спортивная борьба		4	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Совершенствование техники выполнения приёмов спортивной борьбы.	2	
	2.Выполнение технико-тактических приёмов спортивной борьбы. Разбор схваток.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (диф.зачет)		4	
Всего:		40	

Выполнение учебной программы по физической культуре на протяжении всего периода обучения студентов может варьироваться в связи с погодными условиями и иными независимыми от преподавателя факторами (проведения городских и зональных соревнований среди ССУЗов и ВУЗов). В связи с этим, порядок выполнения и проведения учебных занятий может не совпадать с рабочей программой.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м., перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, скамья атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, гимнастический «козел».

Легкая атлетика

Гранаты для метания 500 и 700 гр.

Лыжный спорт

Комплекты лыж. Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования /А.А.Бишаева. – Издательский центр «Академия», 2022. – 272с. <http://znanium.com/> электронная библиотечная система

2. https://biblioclub.ru/index.php/page=book_blocks&view=main_ube.lanbook.com
3. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2022 г.
4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022. — 288 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 255 с.
7. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura10-11-klassy-lyah>
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
4. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 402 с.
5. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2022. — 70 с.
6. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Темы 1.1. Р2. Темы 2.1. -2.7. П/-о/с: Р2. Темы 2.1. - 2.2.	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1. Р2. Темы 2.1. -2.7. П/-о/с: Р2. Темы 2.1. - 2.2.	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1. Р2. Темы 2.1. -2.7. П/-о/с: Р2. Темы 2.1. - 2.2.	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 2.1.	П/-о/с: Р2. Темы 2.1. - 2.2	– выполнение упражнений на диф.зачет

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

Одобрена

ПЦК «Сельское хозяйство» и

«Транспортные средства»

Протокол № _ от « 29 » августа 2025

г.

Председатель

ПЦК _____/Нурмухаметов Р.М./

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____/Барашкова Т.Н./

« ____ » _____ 2025 _ г.

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, код 18545, уровень квалификации 3-4 разряд

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства код 19205, уровень квалификации «В», «С», «Е», «D», «F»

Водитель автомобиля код 11442, уровень квалификации «В», «С»

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 1 года 10 мес.

Исходный уровень образования - основное общее образование

2025 г.

Программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности для среднего профессионального образования предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящую в укрупненную группу 35.00.00 Сельское хозяйство и транспортные средства

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Составитель: Шипилова Е.С. .преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

4

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Финансовая грамотность, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Финансовая грамотность является учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Финансовая грамотность изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана грамотности ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных общеобразовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим обучающимся явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Финансовая грамотность предполагает знакомство обучающихся с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОП.07 Финансовая грамотность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии СПО 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 08, ПК 3.2.3.4, ЛР1 – ЛР 12

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2,3.4 ОК 01-08	-грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; -осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; -правильно рассчитывать налог на доходы физических лиц.	- управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов; - жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния. —роль денег в жизни общества; -управление личными сбережениями; -основы финансового планирования -виды накоплений, причины инфляции; -условия депозита; -виды кредита, стоимость кредита. -инвестиции, виды инвестиций; -управление рисками при инвестировании; -структуру и регулирование финансового рынка; -финансовые инструменты, финансовых посредников -пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; -налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов,

		составление налоговой декларации, налоговые вычеты. -страховую систему, виды страхования; -возможности защиты материальных и нематериальных активов; -механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	9
итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовая грамотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	1.Введение. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	1	ОК 01-08
Тема 1.1. Личное Финансовое планирование	Раздел 1. Семейная экономика	6	
	Содержание учебного материала	6	
	2. Роль денег в нашей жизни		ПК 3.2,3.4
	3. Человеческий капитал, принятие решений. Человеческий капитал. Принятие решений. Виды и принятие решений		ОК 01-08

4. Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета. 5. Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи. 6,7. Практическая работа. Составление личного финансового плана и бюджета		

Раздел 2.Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		17	
Тема 2.1. Депозит, кредит	Содержание учебного материала 8. Банки и их функции. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. 9. Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции. 10. Депозит, Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. 11. Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. 12. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного	11	ПК 3.2,3.4 ОК 01-08

	договора. 13. Практическая работа. Расчет потребительского кредита		
Тема 2.2. Расчетно – кассовые операции	14. Обмен валюты 15. Банковская ячейка 16. Перевод денег 17-18. Банковская карта 19. Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. 20. Долговые ценные бумаги: векселя и облигации 21. -22. Долевые ценные бумаги (акции) 23-24. Паевые инвестиционные фонды		ОК 01-08
Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф.		8	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3.1. Пенсионное обеспечение и налогообложение.	25-26. Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы? 27. Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения 28. Налоговая система РФ. Налоги. Зачем нужно платить налоги? 29. Виды налогов. 30. Налоговая декларация 31,32. Практическая работа. Расчет налога на доходы физических лиц.	2	ПК 3.2,3.4 ОК 01- 08
Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.		3	
Тема 4.1. Страхование. услуг	Содержание учебного материала	3	
	33. Страхование. Система страхования. компании. Участники страхования. 34. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. 35. Использование страхования в личной жизни.		ОК 01-08

	Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании		
	36. Контрольная работа	1	3
	Всего:	36	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).

Темы рефератов (докладов).

1. Уровень жизни населения Саратовской области.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
9. Бюджет моей семьи.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег.
14. Понятие и виды инфляции.

15. Функции Центрального банка в экономической системе.
16. Основные виды банковских операций.
17. Финансовый рынок РФ.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
23. Налоговая система РФ.
24. Основные виды налогов РФ.
25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ.
30. Виды социальной защиты.
31. Государственный финансовый контроль.
32. Роль страховых компаний в экономике государства.
33. Личный финансовый план.
34. Виды страхования.
35. Система страхования рисков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Имеется учебный кабинет спецдисциплин.

3.1.1. Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Учебники, учебные пособия;
- Комплект учебно-наглядных пособий:
- словари терминов и понятий по темам дисциплины,
- опорные конспекты,
- схемы, таблицы, стенды;
- карточки, раздаточный материал;
- Комплект электронных презентаций по темам дисциплины;
- Справочная система:
- Консультант - Плюс по законодательству и системы - поддержки принятия решений;
- Справочная система: Консультант - Плюс, Бухгалтерский учет, налогообложение, финансы и кредит.
- Материалы тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор; - проекционный экран;
- принтер

3.2. Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература:

1. Чумаченко В.В.. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2017 г.
- 2.Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 192с.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2011.

Интернет – ресурсы:

Наименование портала

Ссылка

№ (издания, курса, документа) *Законодательные акты*

1	Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ	http://base.garant.ru/10106464/
2	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1	http://base.garant.ru/10105800/
3	Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ	http://base.garant.ru/10105712/
4	Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1	http://base.garant.ru/10100758/
5	Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.	http://base.garant.ru/12124999/
6	Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ	http://base.garant.ru/12138288/
7	Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ	http://base.garant.ru/12111456/
8	Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ	http://base.garant.ru/12138285/
9	Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ	http://base.garant.ru/12133556/
10	Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ	http://base.garant.ru/12114746/
11	Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ	http://base.garant.ru/10900200/
12	Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ	http://base.garant.ru/12112327/
13	Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ	http://base.garant.ru/12138267/
14	Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ	http://base.garant.ru/12111066/

- 15 Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>

Порталы

- 1 Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
- 2 Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
- 3 Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
- 4 Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
- 5 Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
- 6 Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
- 7 Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
- 8 Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestor.ru/>
- 9 Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>
- 10 Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>
- 11 Финансовая видеоэциклопедия <http://www.incomepoint.tv/>
- 12 Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya>
- 13 Энциклопедия маркетинга <http://www.marketing.spb.ru>
- 14 Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru>
- 15 Министерство РФ по налогам и сборам <http://www.nalog.ru>
- 16 Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru>
- 17 Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации <http://www.akdi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- знать: - управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов; - жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния. –роль денег в жизни общества; -управление личными сбережениями;	Демонстрация знаний по составлению семейного бюджета, контролю за доходами и расходами семьи. Демонстрация знаний по устройству жизненного цикла человека в контексте повышения его благосостояния. Демонстрация знаний по важности роли денег в жизни общества. Демонстрация знаний по управлению личными сбережениями.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических занятий; - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования;

-причины инфляции; -виды накоплений, условия депозита; -виды кредита, стоимость кредита. -инвестиции, виды инвестиций; -управление рисками при инвестировании; -пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; -налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты. -страховую систему, виды страхования; -механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг.	Демонстрация знаний причин инфляции Демонстрация знаний видов накоплений . условий депозитов. Демонстрация знаний кредита, стоимость кредита, Демонстрация знаний понятий инвестиции, видов инвестиций. Демонстрация знаний управления рисками при инвестировании. Демонстрация знаний пенсионной системы и возможности формирования будущей пенсии. Демонстрация знаний налоговой системы, видов и порядка уплаты налогов, составления налоговой декларации, налоговых вычетов. Демонстрация знаний страховую систему, видов страхования Демонстрация знаний механизмов защиты от махинаций на финансовом рынке, прав потребителей финансовых услуг	- выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации
Уметь:		
-грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; -осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; -правильно рассчитывать налог на доходы физических лиц.	Демонстрация умений грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; Демонстрация умений осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое Планирование. Демонстрация умений правильно рассчитывать налог на доходы физических лиц;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических занятий; - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования;

		- выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Татарстан
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 «Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена

ПЦК общеобразовательных
 общегуманитарных и
 социально-экономических
 дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Председатель ПЦК

_____ Родионова С.М.

Утверждаю

Зам. Директора по УВР
 /Барашкова Т.Н.

« ____ » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 ОП. 03. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

,

специальность 35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства
 группа МСП-202

квалификации: мастер с/х
производства, тракторист-машинист
с/х производства кат.(В,С,Е)

форма обучения – очная

нормативный срок обучения – 1 года
10 месяцев на базе основного общего
образования

профиль: технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 3 «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство, на основе примерной рабочей программы ФИРПО общепрофессиональной дисциплины «Инженерная графика» для профессиональных образовательных организаций, [Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся](#), Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мартьянов В.П., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В разделе ОП профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики.	2	1
	2. Общие сведения о стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника по истории развития инженерной графики.	1	
	Раздел 1. Геометрическое черчение		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Сведения о форматах, масштабах, линиях чертежа. Типы и размеры линий чертежа.	2	1
	2. Форма и содержание основной надписи на чертежах и схемах. Основные понятия о видах и типах стандартных шрифтов. Размеры и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков.	2	1 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение линий чертежа, основной надписи в соответствии с ГОСТ 2.303-68. Выполнение букв и цифр с наклоном 75°.	1	

	Заполнение основной надписи в соответствии с ГОСТ 2.303-68.		
Тема 1.2. Основные правила нанесения размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Правила вычерчивания контуров технических деталей.	2	1
	2. Правила проведения выносных и размерных линий для линейных и угловых размеров. Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68, упрощения в нанесении размеров	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по расположению размерных чисел по отношению к размерным линиям. Применение основных правил при вычерчивании основных контуров деталей. Вычерчивание деталей с требованиями ГОСТ 2.307-68.	1	
Тема 1.3. Геометрические построения и приёмы вычерчивания деталей.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение.		
	1. Практические занятия: 1. Приёмы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. 2. Сопряжение двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касания дуг. 3. Сопряжение дуг с дугами и дуги с прямой. Построение лекальных прямых.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Деление окружности на равные части. Построение прокатного профиля. Выполнение сопряжений. Построение и обводка лекальных кривых. Вычерчивание контура деталей с применением сопряжений и деления окружности на равные части.	1	

Раздел 2. Проекционное черчение.	Основы начертательной геометрии	16	
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертёж точки.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскости проекций, осей проекций и проекций точки.	2	1
	2. Методы проецирования. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки. Построение третьей проекции по двум заданным. Чтение комплексных чертежей проекций точек.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на проецирование точки. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки.	1	
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии.	2. Практические занятия: 1. Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. 2. Расположение отрезка прямой относительно плоскости проекций. 3. Чтение комплексных чертежей проекции отрезка прямой 4. Построение третьей проекции отрезка прямой по двум заданным. 5. Относительное положение точки и прямой. 6. Организация госконтроля и надзора. 7. Относительное положение двух прямых.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение комплексных чертежей проекции отрезка прямой. Выполнение упражнений на проецирование отрезка на две и три плоскости.	1	

Тема 2.3. Проецирование плоскости.	3. Практические занятия: 1. Изображение плоскости на комплексном чертеже. 2. Расположение плоскости относительно плоскостей проекции. 3. Плоскости уровня. 4. Проецирующие плоскости. 5. Проекции точек и прямых, расположенных на плоскости. 6. Пересечение прямой с плоскостью, признаки параллельности прямой и плоскости. 7. Пересечение плоскостей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение проекции прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	1	
Тема 2.4. Способы преобразования плоскостей проекций	4. Практические занятия: 1. Назначение способов преобразования проекций. 2. Основные способы (способ вращения, способ совмещения и способ перемены плоскостей проекций) для определения действительной величины отрезков прямых и плоских фигур (треугольника, круга и т.д.) 3. Нахождение действительной величины отрезка прямой и геометрических фигур одним из перечисленных способов, а так же определение действительной величины элементов геометрических тел при выполнении чертежей развёрток поверхностей этих тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на нахождение действительной величины отрезка прямой способом вращения или перемены плоскостей проекций. Нахождение плоскости сечения геометрического тела способом перемены плоскостей проекции или способом совмещения.	1	
Тема 2.5. Аксонетрические проекции.	5. Практические занятия: 1. Общие понятия об аксонетрических проекциях. 2. Виды аксонетрических проекций: (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрии. 3. Аксонетрические оси. Показатели искажения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изображение плоских фигур и объемных тел в различных видах аксонометрических проекций. Выполнение домашних графических работ по построению геометрических фигур.	2	
Тема 2.6. Поверхности и тела. Проецирование геометрических тел.	6. Практические занятия: 1.Определение поверхностей тел. 2.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара, и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). 3.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. 4.Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на построение комплексных чертежей и аксонометрических проекции геометрических тел с нахождением проекций точек и линий, принадлежащих поверхности данного тела. Построение комплексных чертежей группы геометрических тел.	2	
Тема 2.7. Сечение геометрических тел плоскостями.	7. Практические занятия: 1.Понятие о сечении. 2.Сечение тел проецирующими плоскостями 3.Пересечение тел проецирующими плоскостями. 4.Построение натуральной величины фигуры сечения. 5.Нахождение действительной величины плоской фигуры сечения. 6.Построения разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра пирамиды и конуса. 7.Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел.	2	

	Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций тел вращения и многогранника. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций двух тел вращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на построение комплексных чертежей проекции моделей. Выполнение упражнений на построение третьей проекции по двум заданным аксонометрическим проекциям моделей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рисунков квадрата, прямоугольника, шестиугольника и окружности. Выполнение рисунков геометрических тел призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и моделей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение основных надписей на различных видах конструкторских документов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение простых и сложных разрезов. Выполнение сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей 1-й сложности. Чтение рабочих чертежей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.	2	
ИТОГО		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерная графика, библиотека и читальный зал.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя, комплект учебно-методических материалов, комплект наглядных пособий, комплект средств измерения, комплекты стандартов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов С.К. «Инженерная графика» М.: «Машиностроение», 2019.
2. Боголюбов С.К. «Индивидуальные задания по курсу черчения» М.: «Высшая школа» 2018.

Дополнительные источники:

1. Миронова Р.С. Миронов Б.Г. «Инженерная графика». М.: Высшая школа. 2001.
2. Миронова Р.С. Миронов Б.Г. «Сборник заданий по инженерной графике.» М.: Высшая школа. 2001.
3. Раннев Г.Г., Тарасенко А.П. Методы и средства измерений.: учебник—М.: «Академия», 2006

Интернет – ресурсы

1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.75.31.1 (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
2. <http://www.bookpedia.ru/index.php?newsid=7269> (Электронная библиотека).
3. <http://230101.ru/category/engineering-graphics> (Учебные материалы УЮрГУ).
4. <http://book-b12.ru/46298-praktikum-po-inzhenernoj-grafike.html> (Электронная библиотека учебной литературы).
5. http://www.granitvtd.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=13&Itemid=12 (Справочник по черчению).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать в профессиональной деятельности правила разработки, выполнения, оформления и чтения конструкторской документации; применять основные требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении чертежей и схем по специальности. использовать способы графического представления пространственных образов и схем читать чертежи и схемы по профилю специальности; оформлять проектно-конструкторскую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Знания основные правила построения чертежей и схем способы графического представления пространственных образов; основные положения конструкторской технологической и другой нормативной документации. правильность выполнения и заполнения чертежей условности и упрощения при выполнении чертежей	Текущий контроль. Наблюдение при выполнении практических графических работ в соответствии с технологической и технической документации предприятия, в соответствии с действующей нормативной базой и стандартами. Оформления практических работ в соответствии с требованиями нормативных документов; заслушивание отчетов по практическим работам; Осуществлять контроль выполнения работ и выполнять оценку выполненных графических работ. устный и письменный опрос; компьютерное выполнение заданий; правильность выполнения чертежей и упражнений; правильность выполнения и заполнения чертежей; применение условностей и упрощений при начертании; чтение и оформление чертежей, схем и другой проектно-конструкторской документации. Самостоятельное выполнение упражнений по индивидуальным заданиям; чертежи по выполнению самостоятельных работ по рекомендованным темам; контрольная работа.
основы геометрического, проекционного и машиностроительного черчения	Итоговый контроль Зачетная контрольная работа

Графические работы.

№ темы	№ задания	Содержание задания	Формат
1	2	3	4
1.1.1	1	Линии, применяемые при выполнении чертежей по ГОСТ 2.303 - 68	A4
1.1.2	2	Написание букв, цифр и слов по ГОСТ 2.304 – 81. Разметы шрифта 3,5; 5; 7; 10 (Работу можно заменить выполнение титульного листа)	A4, A3
1.2	3	Вычерчивание контура детали с применением деления окружности на равные части, построение линии сопряжений и нанесение размеров	A3
1.3	4	Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел, с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела	A3
2.5 2.6 2.7	5	Комплексный чертеж усеченной пирамиды, ее развертка и аксонометрия	A3
	6	Комплексный чертеж усеченного конуса, его развертка и аксонометрия	A3
	7	Комплексный чертеж и аксонометрия пересекающихся тел вращения	A3
2.9	8	Комплексный чертеж и аксонометрия модели, заданной двумя проекциями с простыми разрезами; аксонометрическая проекция модели с вырезом передней четверти; нанесение размеров	A4, A3
3.1	9	Технический рисунок модели, заданной комплексным чертежом	A4, A3
4.4	10	Выполнение эскиза детали (тело вращения), с применением необходимых разрезов	A4, A3
4.2 4.4	11	Выполнение эскиза корпусной детали с применением необходимых разрезов	A4, A3
	12	Рабочий чертеж детали по эскизу графической работы 11	A4, A3
4.3	13	Резьбовое соединение болтом, шпилькой и винтом. Соединение фитингом	A4, A3
4.5	14	Сборочный чертеж сварного соединения	A4, A3
4.6	15	Чертеж конической передачи со шпоночным соединением валов с колесами	A4, A3
4.2 4.4 4.7	16а	Эскизы деталей сборочной единицы	A4, A3
	16б	Сборочный чертеж изделия по эскизам работы 16а. Спецификация	A4, A3

4.8	17	Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу, с выполнением технического рисунка одной детали	A4, A3
5.1	18	Выполнение схем по специальности	A4, A3

Примечание.

1. Все графические работы выполняются в карандаше.
2. Задание 13 выполняется в виде отдельных фрагментов на одном поле чертежа с одной основной надписью.
3. Задание 17 выполняется на отдельных форматах каждой детали, с выполнением на каждом чертеже основной надписи.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Родионова С.М.

Утверждаю
Зам. Директора по УВР
/Барашкова Т.Н.
«____» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

специальность 35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства

квалификации: мастер с/х
производства, тракторист-машинист
с/х производства кат.(В,С,Е)
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 1 года
10 месяцев на базе основного общего
образования
профиль: технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 3 «Основы инженерной графики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство, на основе примерной рабочей программы ФИРПО общепрофессиональной дисциплины «Инженерная графика» для профессиональных образовательных организаций, [Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся](#), Приказа Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461), на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. N 05-592.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мартьянов В.П., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В разделе ОП профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики.	2	1
	2. Общие сведения о стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника по истории развития инженерной графики.	1	
	Раздел 1. Геометрическое черчение		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Сведения о форматах, масштабах, линиях чертежа. Типы и размеры линий чертежа.	2	1
	2. Форма и содержание основной надписи на чертежах и схемах. Основные понятия о видах и типах стандартных шрифтов. Размеры и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков.	2	1 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение линий чертежа, основной надписи в соответствии с ГОСТ 2.303-68. Выполнение букв и цифр с наклоном 75°.	1	

	Заполнение основной надписи в соответствии с ГОСТ 2.303-68.		
Тема 1.2. Основные правила нанесения размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Правила вычерчивания контуров технических деталей.	2	1
	2. Правила проведения выносных и размерных линий для линейных и угловых размеров. Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68, упрощения в нанесении размеров	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по расположению размерных чисел по отношению к размерным линиям. Применение основных правил при вычерчивании основных контуров деталей. Вычерчивание деталей с требованиями ГОСТ 2.307-68.	1	
Тема 1.3. Геометрические построения и приёмы вычерчивания деталей.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение.		
	1. Практические занятия: 1. Приёмы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. 2. Сопряжение двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касания дуг. 3. Сопряжение дуг с дугами и дуги с прямой. Построение лекальных прямых.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Деление окружности на равные части. Построение прокатного профиля. Выполнение сопряжений. Построение и обводка лекальных кривых. Вычерчивание контура деталей с применением сопряжений и деления окружности на равные части.	1	

Раздел 2. Проекционное черчение.	Основы начертательной геометрии	16	
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертёж точки.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскости проекций, осей проекций и проекций точки.	2	1
	2. Методы проецирования. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки. Построение третьей проекции по двум заданным. Чтение комплексных чертежей проекций точек.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на проецирование точки. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки.	1	
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии.	2. Практические занятия: 1. Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. 2. Расположение отрезка прямой относительно плоскости проекций. 3. Чтение комплексных чертежей проекции отрезка прямой 4. Построение третьей проекции отрезка прямой по двум заданным. 5. Относительное положение точки и прямой. 6. Организация госконтроля и надзора. 7. Относительное положение двух прямых.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение комплексных чертежей проекции отрезка прямой. Выполнение упражнений на проецирование отрезка на две и три плоскости.	1	

Тема 2.3. Проецирование плоскости.	3. Практические занятия: 1. Изображение плоскости на комплексном чертеже. 2. Расположение плоскости относительно плоскостей проекции. 3. Плоскости уровня. 4. Проецирующие плоскости. 5. Проекции точек и прямых, расположенных на плоскости. 6. Пересечение прямой с плоскостью, признаки параллельности прямой и плоскости. 7. Пересечение плоскостей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение проекции прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	1	
Тема 2.4. Способы преобразования плоскостей проекций	4. Практические занятия: 1. Назначение способов преобразования проекций. 2. Основные способы (способ вращения, способ совмещения и способ перемены плоскостей проекций) для определения действительной величины отрезков прямых и плоских фигур (треугольника, круга и т.д.) 3. Нахождение действительной величины отрезка прямой и геометрических фигур одним из перечисленных способов, а так же определение действительной величины элементов геометрических тел при выполнении чертежей развёрток поверхностей этих тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на нахождение действительной величины отрезка прямой способом вращения или перемены плоскостей проекций. Нахождение плоскости сечения геометрического тела способом перемены плоскостей проекции или способом совмещения.	1	
Тема 2.5. Аксонетрические проекции.	5. Практические занятия: 1. Общие понятия об аксонетрических проекциях. 2. Виды аксонетрических проекций: (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрии. 3. Аксонетрические оси. Показатели искажения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изображение плоских фигур и объемных тел в различных видах аксонометрических проекций. Выполнение домашних графических работ по построению геометрических фигур.	2	
Тема 2.6. Поверхности и тела. Проецирование геометрических тел.	6. Практические занятия: 1.Определение поверхностей тел. 2.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара, и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). 3.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. 4.Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на построение комплексных чертежей и аксонометрических проекции геометрических тел с нахождением проекций точек и линий, принадлежащих поверхности данного тела. Построение комплексных чертежей группы геометрических тел.	2	
Тема 2.7. Сечение геометрических тел плоскостями.	7. Практические занятия: 1.Понятие о сечении. 2.Сечение тел проецирующими плоскостями 3.Пересечение тел проецирующими плоскостями. 4.Построение натуральной величины фигуры сечения. 5.Нахождение действительной величины плоской фигуры сечения. 6.Построения разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра пирамиды и конуса. 7.Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел.	2	

	Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций тел вращения и многогранника. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций двух тел вращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на построение комплексных чертежей проекции моделей. Выполнение упражнений на построение третьей проекции по двум заданным аксонометрическим проекциям моделей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рисунков квадрата, прямоугольника, шестиугольника и окружности. Выполнение рисунков геометрических тел призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и моделей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение основных надписей на различных видах конструкторских документов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение простых и сложных разрезов. Выполнение сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей 1-й сложности. Чтение рабочих чертежей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.	2	
ИТОГО		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерная графика, библиотека и читальный зал.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя, комплект учебно-методических материалов, комплект наглядных пособий, комплект средств измерения, комплекты стандартов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Боголюбов С.К. «Инженерная графика» М.: «Машиностроение», 2019.
4. Боголюбов С.К. «Индивидуальные задания по курсу черчения» М.: «Высшая школа» 2018.

Дополнительные источники:

4. 1.Миронова Р.С. Миронов Б.Г. «Инженерная графика». М.: Высшая школа. 2001.
5. 2.Миронова Р.С. Миронов Б.Г. «Сборник заданий по инженерной графике.» М.: Высшая школа. 2001.
6. Раннев Г.Г., Тарасенко А.П. Методы и средства измерений.: учебник— М.: «Академия», 2006

Интернет – ресурсы

6. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.75.31.1 (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
7. <http://www.bookpedia.ru/index.php?newsid=7269> (Электронная библиотека).
8. <http://230101.ru/category/engineering-graphics> (Учебные материалы УЮГУ).
9. <http://book-b12.ru/46298-praktikum-po-inzhenernoj-grafike.html> (Электронная библиотека учебной литературы).
10. http://www.granitvtd.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=13&Itemid=12 (Справочник по черчению).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать в профессиональной деятельности правила разработки, выполнения, оформления и чтения конструкторской документации; применять основные требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при выполнении чертежей и схем по специальности. использовать способы графического представления пространственных образов и схем читать чертежи и схемы по профилю специальности; оформлять проектно-конструкторскую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Знания основные правила построения чертежей и схем способы графического представления пространственных образов; основные положения конструкторской технологической и другой нормативной документации. правильность выполнения и заполнения чертежей условности и упрощения при выполнении чертежей	Текущий контроль. Наблюдение при выполнении практических графических работ в соответствии с технологической и технической документации предприятия, в соответствии с действующей нормативной базой и стандартами. Оформления практических работ в соответствии с требованиями нормативных документов; заслушивание отчетов по практическим работам; Осуществлять контроль выполнения работ и выполнять оценку выполненных графических работ. устный и письменный опрос; компьютерное выполнение заданий; правильность выполнения чертежей и упражнений; правильность выполнения и заполнения чертежей; применение условностей и упрощений при начертании; чтение и оформление чертежей, схем и другой проектно-конструкторской документации. Самостоятельное выполнение упражнений по индивидуальным заданиям; чертежи по выполнению самостоятельных работ по рекомендованным темам; контрольная работа.

основы геометрического, проектно- ного и машиностроительного черчения	Итоговый контроль Зачетная контрольная работа

Графические работы.

№ темы	№ задания	Содержание задания	Формат
1	2	3	4
1.1.1	1	Линии, применяемые при выполнении чертежей по ГОСТ 2.303 - 68	A4
1.1.2	2	Написание букв, цифр и слов по ГОСТ 2.304 – 81. Разметы шрифта 3,5; 5; 7; 10 (Работу можно заменить выполнение титульного листа)	A4, A3
1.2	3	Вычерчивание контура детали с применением деления окружности на равные части, построение линии сопряжений и нанесение размеров	A3
1.3	4	Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел, с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела	A3
2.5 2.6 2.7	5	Комплексный чертеж усеченной пирамиды, ее развертка и аксонометрия	A3
	6	Комплексный чертеж усеченного конуса, его развертка и аксонометрия	A3
	7	Комплексный чертеж и аксонометрия пересекающихся тел вращения	A3
2.9	8	Комплексный чертеж и аксонометрия модели, заданной двумя проекциями с простыми разрезами; аксонометрическая проекция модели с вырезом передней четверти; нанесение размеров	A4, A3
3.1	9	Технический рисунок модели, заданной комплексным чертежом	A4, A3
4.4	10	Выполнение эскиза детали (тело вращения), с применением необходимых разрезов	A4, A3
4.2	11	Выполнение эскиза корпусной детали с применением необходимых разрезов	A4, A3
4.4	12	Рабочий чертеж детали по эскизу графической работы 11	A4, A3
4.3	13	Резьбовое соединение болтом, шпилькой и винтом. Соединение фитингом	A4, A3
4.5	14	Сборочный чертеж сварного соединения	A4, A3
4.6	15	Чертеж конической передачи со шпоночным соединением валов с колесами	A4, A3
4.2 4.4	16а	Эскизы деталей сборочной единицы	A4, A3

4.7 4.8	166	Сборочный чертеж изделия по эскизам работы 16а. Спецификация	A4, A3
	17	Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу, с выполнением технического рисунка одной детали	A4, A3
5.1	18	Выполнение схем по специальности	A4, A3

Примечание.

4. Все графические работы выполняются в карандаше.
5. Задание 13 выполняется в виде отдельных фрагментов на одном поле чертежа с одной основной надписью.
6. Задание 17 выполняется на отдельных форматах каждой детали, с выполнением на каждом чертеже основной надписи.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Сельское хозяйство и
Транспортные средства
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Председатель
ПЦК _____/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:
Мастер сельскохозяйственного
производства
Форма обучения: очная
Срок обучения – 1 год 10 мес.
на базе основного общего
образования.
Профиль _____ получаемого
профессионального образования
– технический

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2 августа 2013г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29506 от 20 августа 20013г.) и основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, разработанной ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец. дисциплин

Рецензент: Титова Н.В., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной **частью междисциплинарного модуля общепрофессионального цикла** ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 *Мастер сельскохозяйственного производства*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.8	У 2.8.02 Выполнять проверку крепления узлов и механизма трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 2.8.08 Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	З 2.8.06 Основные материалы , применяемые при постановке техники на хранение З 2.8.12 Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям З 2.8.13 Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей З 2.8.14 Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов З 2.8.15 Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
ОК01	Уо 01.01 распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; УО 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; З 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов,

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
 - развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика
- Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13-Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .

ЛР 14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по учебному плану всего – 32 часов, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем –32 часов;

ЛПЗ – 16 часов; теории – 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, ак ч / в том числе в форме практиче подготовк акад ч
1	2	3
Раздел 1. Материаловедение		10
Тема 1.2 Металловедение	Основные свойства и классификация металлов и сплавов. Свойства сплавов: механические, технологические и эксплуатационные свойства. Коррозионная стойкость. Чугун. Влияние примесей на структуру и свойства. Виды чугунов. Их маркировка и применение. Специальные чугуны.	2
	Углеродистые стали и их свойства. Влияние посторонних примесей на свойство углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей. Легированные стали.	
	Цветные металлы и сплавы. Сплавы меди и алюминия, магния, титана – их свойства. Маркировка и применение, требования, применяемые к подшипниковым сталям.	
	Практические работы 1. Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов. Определение механических свойств чугунов и сталей по	2
	Самостоятельная работа . Составить таблицу основных марок сталей и чугунов	
Тема 1. 2 Неметаллические (конструкционные материалы)	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Строение и назначение композиционного материала.	4
	Лакокрасочные материалы, назначение лакокрасочных материалов и требования к покрытиям из них. Способы получения ,	
	Бензины. Марки бензинов и их применение. Дизельное топливо. Основные характеристики топлива. Физические свойства. Марки дизельного топлива и их применение.	
	Масла: виды, классификация, назначение. Пластические смазки: назначение и требования к пластическим смазкам, их производство, физико-химические и механические свойства. Марки смазок и их применение, определение качества. Нормы расхода.	

	Эксплуатационные жидкости.	
	Практические работы 3. Определение качества бензина. Определение качества дизельного топлива 4. Влияние различных условий на свойства смазочных материалов. Определения качества масел.	2
	Самостоятельные работы: 1. Составить таблицу «Свойства конструкционных материалов»	
Раздел 2. Слесарное дело		22
Тема 2.1. Основы слесарной обработки	Общая характеристика слесарных работ. Основные виды операций при слесарных работах. Рабочее место и организация труда слесаря. Безопасность труда при выполнении слесарных работ. Общие сведения о слесарно-сборочных работах.	2
Тема 2.2. Общеслесарные работы	Разметка, виды разметки и её назначение. Инструменты и приспособление, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию и чертежам.	8
	Рубка металла. Инструмент для рубки металла и приемы пользования им. Рубка в тисках, на плите и наковальне. Механизация процессов рубки.	
	Понятие о резки металлов. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка. Резка металла ножницами. Правка и гибка металлов. Инструменты применяемые, при правке и гибки металлов.	
	Опиливание металлов. Классификация и конструкция напильников. Выбор напильников. Приемы и правила опилования. Правила обращения с напильниками и уход за ними.	
	Понятие о шабрении. Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приемы шабрения различных поверхностей. Механизация шабрения. Контроль точности шабрения	
	Притирки и доводки, их назначение и применение. Притирки и абразивные материалы. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Полировка. Механизация притирки.	
	Слесарная обработка отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий. Сверление, зенкование и развертывание отверстий.	
	Понятие о резьбе и её элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверла для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения.	
	Понятие о клепке паянии и лужении. Заклёпки и клепочные соединения. Инструменты и приспособления, применяемые при клепке. Ручная и механическая клепка. Припой и флюсы. Паяльники	

	и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приемы лужения.	
	Практические занятия: 5. Выполнение плоскостной и пространственной разметки. 6. Изучение процесса рубки и резки металла. 7. Изучение процесса гибки, правки металла. 8. Изучение последовательности выполнения слесарных операций при изготовлении деталей. 9. Изучение процесса опилования металла. 10. Изучение конструкции станков для опилования. 11. Изучение процесса сверления и рассверливания. 12. Выполнение работ по зенкованию и зенкерованием отверстий. 13. Изучение видов резьбы, характеристика резьбы. 14. Изучение процесса нарезания резьбы. 15. Выполнение заклепочных соединений. 16. Изучение процесса шабрения металла.	12
Итоговая аттестация по окончании дисциплины в форме дифференцированного зачета		
Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория основ материаловедения и общеслесарных работ

Слесарная мастерская

- рабочие места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов;
- презентации и плакаты «Электротехнические материалы»;
- презентации и плакаты «Металлургия стали и производство ферросплавов»;
- презентации и плакаты «Коррозия и защита металлов»;
- верстаки с тисками;
- разметочная плита;
- кернеры;
- чертилка;
- призма для закрепления цилиндрических деталей;
- угольники;
- угломеры;
- молотки;
- зубило;
- комплект напильников: круглые – 15 шт., плоские – 14 шт., трехгранные – 14 шт.;
- сверлильный станок;
- набор свёрл;
- правильная плита – 16 шт. на каждом столе;
- ножницы по металлу;
- ножовка по металлу;
- наборы метчиков и плашек;
- степлер для вытяжных заклёпок;
- набор зенковок;
- заточной станок;
- СИЗ (очки);
- шкаф для хранения инструментов;
- стеллажи для хранения материалов;
- шкаф для спец. одежды студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело.- М.,РНД «Фуникс», 2019.

Дополнительные источники:

Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
1		2
Умения:		
У 2.8.02 У2.8.08	определять материалы и их свойства выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и разворачивании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании, шабрени подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов Определять качество топливно-смазочных материалами	Практическое занятие, самостоятельная работа, Тестирование, фронтальный опрос
Знания:		
З 2.8.12 З 2.8.13 З 2.8.14 З 2.8.15	основные виды конструкционных металлических и неметаллических материалов основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства виды обработки металлов и сплавов виды износа деталей и узлов свойства смазочных материалов основные виды слесарных работ правила техники безопасности при слесарных работах правила выбора и применения инструментов последовательность слесарных операций приемы выполнения общеслесарных работ требования к качеству обработки деталей	внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия; Тестирование, фронтальный опрос

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.
Председатель
ПЦК _____ Родионова С.М.

Утверждаю
Зам. Директора по
/Барашкова Т.Н./
« ____ » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП04.ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

специальность 35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства

квалификации: мастер с/х
производства, тракторист-машинист
с/х производства кат.(В,С,Е)
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 1 года
10 месяцев на базе основного общего
образования
профиль: технический

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27.Мастер сельскохозяйственного производства, входящая в укрупненную группу 35.00.00. Сельское лесное, рыбное хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016 года (регистрационный №41197 Минюста России от 24 февраля 2016 года) и примерной рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Татарстан «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мартыянов Валерий Петрович преподаватель физики высшей квалификационной категории

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства, входящая в укрупненную группу 35.00.00. Сельское лесное, рыбное хозяйство **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
использовать в работе электроизмерительные приборы;
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

знать:

единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
свойства постоянного и переменного электрического тока;
принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
свойства магнитного поля;
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	1
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Выполнение индивидуальных творческих работ: реферативных исследований, докладов, создание презентаций.</i>	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Постоянный ток	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
		2	
	Введение. Постоянный ток. Цепи постоянного тока. Соединение резисторов.		
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления резистора от материала, длины, площади поперечного сечения.		
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Работа и мощность. Закон Джоуля-Ленца.		
	Законы Кирхгофа (I и II). Расчет сложных электрических цепей.		
	Нелинейные электрические цепи.		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	1.	Соединения резисторов	
	2.	Закон Ома для участка цепи	
	3.	Закон Ома для полной цепи	
	4.	Закон Джоуля-Ленца	
	Контрольная работа по теме «Постоянный ток»		1
Раздел 2. Магнитное поле	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
		2	
	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Магнитные свойства вещества.		
	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Индуктивность. Взаимоиндукция.		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2

	1.	Индукция магнитного поля		
	2.	Закон электромагнитной индукции		
Раздел 3. Переменный ток.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
			1	
	Получение переменного тока. Генератор переменного тока.			
	Активные и реактивные элементы. Цепи переменного тока, содержащие активное, индуктивное и емкостное сопротивление. Резонанс токов (виды, условия возникновения, учёт, использование)			
	Мощность переменного тока. Трёхфазная система переменного тока.			
	Соединение обмоток генератора			
	Включение нагрузки в сеть трёхфазного тока. Мощность трёхфазного тока.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			2
	1.	Переменный ток		
Раздел 4. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
			2	
	Электрические измерения. Электроизмерительные приборы			
	Общие сведения о трансформаторах. Принцип действия и устройство. Режимы работы трансформатора.			
	Трёхфазные трансформаторы.			
	Устройство и принцип действия генератора переменного тока и электродвигателя, асинхронного двигателя, синхронного генератора.			
	Синхронные двигатели.			
	Принцип действия и устройство генератора постоянного тока. Обмотка якорей и Э.Д.С. машины постоянного тока.			
	Работа машины постоянного тока в режиме двигателя. Потери и К.П.Д			
	Аппаратура управления и защиты. Меры безопасности.			
	Лабораторные работы			-
	Изучение электроизмерительных приборов			1
	Практические занятия			2

	1. Трансформаторы 2. Электрические машины	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по курсу, - изучение приборов и заполнение тематических учебных карт – своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента); - работа со справочной литературой (определение рабочих параметров электронных и ионных приборов по их маркировке, условные графические обозначения на шкале приборов); - изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; - подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротехнических работ. 2. Понятие электрической цепи. Основные элементы электрической цепи. 3. Электрические цепи постоянного тока. 4. Источники ЭДС и источники тока. 5. Методы расчета электрических цепей. 6. Правила выполнения электрических схем. 7. Электротехнические материалы, изделия и работы с ними. 8. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. 9. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах. 10. Электрические цепи трехфазного тока. 11. Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока. 12. Устройство и принцип действия асинхронных электродвигателей. 13. Устройство, принцип работы и рабочий процесс синхронного генератора. 14. Монтаж и обслуживание электропривода 15. Основные свойства и характеристики полупроводников. 16. Электрические переходы в полупроводниках. 17. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика.	18

	18. Классификация полупроводниковых диодов. 19. Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия. 20. Структуры вторичных источников питания. 21. Выпрямители и сглаживающие фильтры. 22. Стабилизаторы напряжения. 23. Основные понятия цифровой электроники Базовые логические элементы.	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>2</i>
Всего		32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории электротехники и автоматизации производства.

Оборудование лаборатории электротехники и автоматизации производства:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами

электроники»;

- стенд для изучения правил ТБ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении лабораторного практикума, выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также текущего и рубежного контроля уровня усвоения знаний необходим специализированный компьютерный класс на 12 – 15 рабочих мест. Моделирование и исследование электрических цепей и устройств с установкой параметров реальных устройств, используемых в лабораторном практикуме, а также с установкой параметров, приводящих к аварийным режимам, недопустимым в реальном эксперименте, рекомендуется проводить в компьютерном классе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник.-М.: Академия,2018. -288с. 2.Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник

Е.А.Лоторейчук М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. -320 с.

3. Славинский А.К. Электротехника с основами электротехники: учебное пособие А.К.Славинский, И.С.Туревский М: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие, 2010. -192 с.

1. 2. Немцов Б.И.Электротехника: учебное пособие -14-е изд., стер. – Ростовн/Д: Феникс, 2010. - 407 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электрические цепи постоянного тока [электронный ресурс]. URL:<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
2. Электронный учебник по курсу «Общая Электротехника» [электронный ресурс]. URL:<http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

3. Электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» [электронный ресурс]. URL: <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>

4. Электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника» [электронный ресурс]. URL: <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>

5. Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз» [электронный ресурс]. URL: <http://www.eltray.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
использовать в работе электроизмерительные приборы	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
Знать:	
единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
свойства постоянного и переменного электрического тока	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
электроизмерительные приборы (амперметр,	Оценка выполнения практической работы.

вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь	Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
свойства магнитного поля	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
аппаратуру защиты электродвигателей	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
методы защиты от короткого замыкания	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.
заземление, зануление	Оценка выполнения практической работы. Проверка домашней работы, оценка защиты индивидуальных творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устного и письменного опросов.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»
(ГАПОУ «БАК»)

Одобрена

Протокол №__1__ от «29» августа 2025 г.

Председатель

ПЦК _____ / _____ /

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____/Барашкова

Т.Н./

«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация выпускника:

**Мастер сельскохозяйственного
производства**

Нормативный срок освоения ППКРС
– 1 год 10 мес. на базе основного
общего образования

Профиль получаемого
профессионального образования –
технический

2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования

подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	У 2.1.03	Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии	З 2.1.03	Правила личной гигиены работников
	У 2.1.04	Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;	З 2.1.04	Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения
ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	У 2.2.02	Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	З 2.2.03	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.

	У 2.2.03	Проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	З 2.2.04	Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	У 2.3.03	Применять необходимые методы и средства защиты	З 2.3.03	Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинсекции и дератизации помещений

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	Основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32 часа
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа¹</i>	
Промежуточная аттестация	

21

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 1. Введение	Содержание:	4		
	Общее понятие о гигиене труда и личной гигиене работников сельскохозяйственной отрасли, промышленной санитарии, микробиологии. Значение этих дисциплин для работников сельского хозяйства. Нормы гигиены труда..	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 08	У.2.1.03; 3.2.1.03 У.2.1.04; 3.2.1.04 У.2.2.03; 3.2.2.05 У.о 08.01; 3.о 08.01 У.о 08.02; 3.о 08.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2. Понятие о микроорганизмах	Содержание: Виды микробов и их размеры: бактерии, плесневые грибы, дрожжи. Вирусы, их особенности. Роль микробов в природе. Физиология микробов: состав, питание, дыхание.	4	ПК 2.2 ОК 08	У.2.2.03; 3.2.2.05 У.о 08.01; 3.о 08.01 У.о 08.02; 3.о 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическая работа № 1. Изучение формы клеток и видов микроорганизмов.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 08	У.2.1.03; 3.2.1.03 У.2.1.04; 3.2.1.04 У.2.2.03; 3.2.2.05 У.о 08.01; 3.о 08.01 У.о 08.02; 3.о 08.02

	2.Практическая работа № 2. Определение численности микроорганизмов в различных субстратах (почве, навозе, жидкостях, воздухе).	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 08	У.2.1.03; 3.2.1.03 У.2.1.04; 3.2.1.04 У.2.2.03; 3.2.2.05 У.08.01; 3.08.01 У.08.02; 3.08.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Личная гигиена	Содержание:	10		
	Значение личной гигиены работников сельского хозяйства. Санитарные требования к телу, полости рта, форменной и личной одежды. Санитарный режим работников на производстве. Медицинские обследования работников, их цель и виды. Предохранительные прививки, их значение.	6	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 07	У.2.1.03 ;3.2.1.03 У.2.1.04; 3.2.1.04 У.2.3.03; 3.2.3.03 У.07.01; 3.07.01 У.07.02; 3.07.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа № 3. Составление аналитической таблицы «Санитарный режим работ и работников на сельскохозяйственном производстве»	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 07	У.2.1.03; 3.2.1.03 У.2.1.04; 3.2.1.04 У.2.3.03; 3.2.3.03 У.07.01; 3.07.01 У.07.02; 3.07.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.	Содержание:	10		

Санитарно – гигиенические требования к сельскохозяйственным	Значение гигиены и санитарии в работе предприятий сельского хозяйства. Требования к устройству предприятий: выбор места, территории, планировка и отделка помещений. Санитарно –гигиенические требования к помещениям для содержания	6	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 07 ОК 01	У.2.1.03; 3.2.1.03 У.2.1.04; 3.2.1.04 У 2.3.03; 3 2.3.03 Уо 07.01; 3о 07.01

предприятиям	сельскохозяйственных животных: воздушной среде, водоснабжению, кормам. Гигиенические требования к почве и ее санитарная охрана. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений			Уо 07.02; Зо 07.02 Уо 01.02; Зо 01.02
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 4 Приготовление раствора моющих и дезинфицирующих средств на сельскохозяйственных предприятиях	2		
	Практическая работа № 5. Дезинфекция оборудования, инвентаря, помещения, транспорта и др	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	Содержание:	2		
	Основные типы пищевых отравлений и инфекций. Источники возможного заражения.	2	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 07 ОК 01	У2.2.03; 32.2.05 У.2.1.03; 3.2.1.03 У.2.1.04; 3.2.1.04 У 2.3.03; 3 2.3.03 Уо 07.01; Зо 07.01 Уо 07.02; Зо 07.02 Уо 01.02; Зо 01.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация				
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии, биологии, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Л1 Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852> (дата обращения: 15.02.2023).

Л2 Рубина, Е. А. Микробиология, физиология питания, санитария : учебник / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023.

— 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-480-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895093> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: по подписке

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; Применять необходимые методы и средства защиты;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;	Оценка результатов выполнения практической работы; Наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка написанного заключения по выполненной работе;
Правила личной гигиены работников; Моющих классификацию и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;	Оценка выполненных тестовых заданий и практических работ; Проведение устного и письменного опроса; Решение ситуационных задач;

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Сельское хозяйство и
Транспортные средства
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Председатель
ПЦК _____/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ
МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С
ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ
по профессии среднего профессионального образования
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Квалификация:
Мастер сельскохозяйственного
производства
Форма обучения: очная
Срок обучения – 1 год 10 мес.
на базе основного общего
образования.
Профиль _____ получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчики:

Нурмухаметов Р.М.-преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**, укрупненной группы профессий **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.

ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ:

- дополнительного профессионального образования направления подготовки

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство;

- профессиональной подготовки / переподготовки работников в области проведения сельскохозяйственных полевых работ.

Требуется основное общее образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

уметь:

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- оформлять первичную документацию;

знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
- пути и средства повышения плодородия почв;
- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 736 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 484 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 330 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 154 часа.
- учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.3.	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.4.	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.5.	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6.	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 2.8.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. – 1.5	Раздел 1. Выполнение работ по эксплуатации сельскохозяйственных машин и оборудования.	236	142	96	76	18	*
ПК 1.1. – 1.5	Раздел 2. Выполнение работ по ремонту и наладке узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	56	32	22	6	18	*
ПК 2.1-2.8	Раздел 3. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.	198	108	78	54	36	*
<i>ПК 2.5.</i>	<i>Раздел 4. Теоретическая подготовка трактористов</i>	66	48	24	18		*
	Производственная практика, часов	180					180
	Всего:	736	330	220	154	72	180

Курсивом выделена вариативная часть образовательной программы

.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение работ по эксплуатации сельскохозяйственных машин и оборудования.		142	
МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования			
Тема 1.1. Классификация, типаж и общее устройство тракторов.	Содержание	2	
	1. Классификация и общее устройство тракторов.		**
	2. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания. Порядок работы цилиндров внутреннего сгорания. Основные сборочные единицы.		**
	3. Понятие о тяговых качествах тракторов и малогабаритной техники. Технические характеристики основных марок тракторов.		
	Лабораторные работы	2	
Тема 1.2. Кривошипно-шатунный механизм	1. Классификация тракторов. Индексация моделей. Основные части тракторов. Меры безопасности при работе.		
	Содержание	4	
	1. Работа кривошипно-шатунного механизма. Цилиндры и блок-картер. Преимущества V-образной конструкции блок-картера. Сухие и мокрые гильзы цилиндров. Водяная рубашка блока. Головки цилиндров. Типы камер сгорания. Прокладки головок цилиндров. Поддон блок-картера. Опоры двигателя. Уравновешивающий механизм.		**
	2. Поршень. Поршневые кольца и пальцы. Шатуны и шатунные подшипники. Коленчатый вал, гаситель крутильных колебаний. Маховик. Крепление двигателя.		**
	Лабораторные работы	4	
	1. Ознакомиться с работой основных механизмов ДВС. Выделить преимущества U-образной конструкции блок-картера. Дать назначение и классификацию механизма. Перечень деталей. Возможные неисправности КШМ. Условия нормальной работы.		
	Практические занятия	4	

	1. Устройство и основные параметры двигателя. Рабочие циклы ДВС. Четырехтактный дизель. Сравнение дизелей и карбюраторных двигателей.		
Тема 1.3. Механизм газораспределения.	Содержание	2	
	1. Газораспределительный и декомпрессионный механизм. Их назначение, устройство и принцип работы.		**
	2. Диаграмма фаз газораспределения.		**
	Лабораторные работы	4	
	1. Рассмотреть назначение, устройство и принцип работы газораспределительного и декомпрессионного механизмов. Изучить диаграмму фаз газораспределения. Возможные неисправности механизма газораспределения.		
	Практические занятия	4	
1. Техническое обслуживание. Регулировка зазоров между клапанами и коромыслами.			
Тема 1.4. Система охлаждения	Содержание	2	
	1. Система охлаждения двигателей. Назначение, устройство и принцип работы.		**
	2. Классификация и схемы действия систем охлаждения. Система предпускового обогрева.		**
	3. Охлаждающие жидкости, их характеристика и применение.		**
	Лабораторные работы	2	
	1. Рассмотреть назначение, устройство и принцип работы системы охлаждения двигателей. Изучить схему действия систем охлаждения. Изучить возможные неисправности системы охлаждения.		
	Практические занятия	2	
	1. Техническое обслуживание систем охлаждения.		
Тема 1.5. Смазочная система	Содержание	2	
	1. Смазочная система двигателей. Назначение, устройство и принцип работы. Общие сведения о трении и смазочных материалов. Масла для смазывания двигателей.		**
	2. Классификация систем смазывания двигателей. Схемы смазочных систем двигателей различных марок.		**
	3. Способы экономии моторных масел. Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами.		**
	Лабораторные работы	4	
	1. Рассмотреть назначение, устройство и принцип работы смазочной системы двигателей.		
	Практические занятия	4	

	1. Техническое обслуживание. Возможные неисправности смазочной системы.			
Тема 1.6. Система питания	Содержание	4		
	1. Система питания двигателей. Назначение, устройство и принцип работы.		**	
	2. Системы питания дизельных двигателей. Смесеобразование в двигателях и горение топлива. Способы очистки воздуха.		**	
	3. Однорежимные и всережимные регуляторы. Топливо для дизельных двигателей.		**	
	Лабораторные работы	4		
	1. 1. Рассмотреть назначение, устройство и принцип работы системы питания дизельных двигателей. 2. Ознакомиться со способами очистки воздуха и топливом для дизельных двигателей.			
	Практические занятия	4		
	1. Установка топливного насоса на дизеле.			
Тема 1.7. Система пуска	Содержание	2		
	1. Система пуска. Назначение, устройство и принцип работы.		**	
	2. Условия пуска дизельного двигателя. Пусковая частота вращения коленчатого вала.		**	
	3. Способы пуска двигателей.		**	
	Лабораторные работы	4		
	1. 1. Рассмотреть назначение, устройство и принцип работы системы пуска. 2. Изучить способы пуска двигателей. 3. Разобрать процесс смесеобразования в двигателях и рассмотреть процесс горения топлива.			
	Практические занятия	4		
	1. Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы пуска.			
Тема 1.8. Сцепление. Трансмиссия.	Содержание	2		
	1. Типовые схемы сцеплений. Механизмы управления сцеплением.		**	
	2. Трансмиссия. Общая схема трансмиссии.		**	
	3. Механические и гидромеханические трансмиссии.		**	
	Лабораторные работы	4		
	1. 1. Изучить общую схему трансмиссии. 2. Рассмотреть механические и гидромеханические трансмиссии. 3. Изучить типовые схемы сцеплений. 4. Ознакомиться с механизмами управления сцеплением.			

	Практические занятия	4	
	1. Техническое обслуживание сцепления и трансмиссии.		
Тема 1.9. Коробки передач. Раздаточная коробка. Промежуточные соединения. Ведущие мосты.	Содержание	4	
	1. Коробка передач, раздаточные коробки, ходоуменьшители. Ступенчатые коробки передач.		**
	2. Карданная передача. Главная передача, дифференциал и полуоси. Привод управляемых и ведущих колес и ведущие мосты тракторов.		**
	3. Масла для смазывания промежуточных соединений и карданных передач, и ведущих мостов.		**
	Лабораторные работы	4	
	1. Изучить свойства масел для смазывания промежуточных соединений и карданных передач, ведущих мостов.		
	Практические занятия	4	
	1. Техническое обслуживание коробки передач и ведущего моста. Возможные неисправности трансмиссии.		
Тема 1.10. Ходовые части.	Содержание	2	
	1. Ходовая часть тракторов. Назначение, устройство и принцип работы.		**
	2. Колесные и гусеничные движители.		**
	3. Общие сведения о подвесках.		**
	Лабораторные работы	2	
	1. Изучить общие сведения о подвесках.		
	Практические занятия	2	
	1. Техническое обслуживание. Возможные неисправности ходовой части.		
Тема 1.11. Рулевое управление.	Содержание	2	
	1. Рулевое управление тракторов. Назначение, устройство и принцип работы.		**
	2. Гидроусилители рулевого управления.		**
	3. Рабочие жидкости.		**
	Лабораторные работы	4	
	1. Рассмотреть принцип работы гидроусилителя рулевого управления.		
Тема 1.12. Тормозные системы.	Содержание	4	
	1. Тормозные системы. Общие устройство, виды и принцип действия тормозных систем.		**
	2. Тормозные механизмы колёс. Приводы тормозных систем.		**
	3. Стояночные тормоза.		**
	Лабораторные работы	4	

	1. Рассмотреть приводы тормозных систем.		
	Практические занятия	4	
	1. Техническое обслуживание. Возможные неисправности.		
Тема 1.13. Рабочее оборудование: Механизм навески.	Содержание	4	
	1. Гидроприводы тракторов. Назначение, устройство и принцип работы.		**
	2. Распределитель тракторов. Гидравлические навесные системы. Правила навешивания сельхозмашин и орудий.		**
	3. Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе.		**
	Лабораторные работы	2	
	1. Изучить свойства рабочих жидкостей, применяемые в гидравлической системе.		
	Практические занятия	4	
	1. Ознакомиться с правилами навешивания сельхозмашин и орудий.		
Тема 1.14. Вал отбора мощности и приводной шкив. Рабочее оборудование. Прицепное устройство.	Содержание	2	
	1. Вал отбора мощности, приводные шкивы.		**
	2. Механизмы включения.		**
	3. Прицепное устройство. Гидрокрюк. Сцепное устройство.		**
	Лабораторные работы	2	
	1. Изучить назначение сцепное устройство.		
	Практические занятия	2	
	1. Возможные неисправности оборудования тракторов.		
Тема 1.15. Источники электрической энергии.	Содержание	4	
	1. Источники тока и реле-регуляторы.		**
	2. Контактная система зажигания. Система зажигания от магнето.		**
	3. Техническое обслуживание. Возможные неисправности источников тока.		**
	Практические занятия	2	
	1. Регулировка магнето, установка зажигания пускового двигателя.		
Тема 1.16. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.	Содержание	4	
	1. Правила перевозки грузов. Правила обозначения грузов.		**
	2. Правильность соединения трактора с прицепом и наблюдение за прицепом во время движения.		**
	3. Перевозка людей. Перевозка сыпучих грузов и минеральных удобрений на тракторных прицепах.		**

	Правила безопасной работе на транспорте. Особенности вождения тракторных поездов.		
	Практические занятия	2	
	1. Закрепление и укрытие груза на прицепе.		
Тема 1.17. Средства и виды технического обслуживания тракторов.	Содержание	2	
	1. Организация технического обслуживания. Техническое обслуживание тракторов.		**
	2. Средства технического обслуживания и диагностирования. Передвижные агрегаты технического обслуживания и диагностирования. Механизированные заправочные агрегаты.		**
	3. Передвижные ремонтные мастерские. Оборудование для очистки и мойки машин. Оборудование для контрольно-регулирующих и разборочно-сборочных работ.		**
	Лабораторные работы	4	
	1. Составить график ТО тракторов		
Раздел 2. Выполнение работ по наладке и ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.		32	
МДК 01.03. Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования			
Тема 2.1. Технология диагностирования и технического обслуживания машин.	Содержание	2	
	1. Структура системы технического обслуживания ремонта машин.		**
	2. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов.		**
	3. Охрана труда при проведении ТО сельскохозяйственных машин.		
	Лабораторные работы	2	
	1. Приборы и оборудование для проведения диагностики трактора.		
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика основных неисправностей двигателя внутреннего сгорания. Диагностика неисправностей трансмиссии и ходовой части тракторов.		
Тема 2.2. Производственный процесс ремонта машин.	Содержание	2	
	1. Сущность производственного процесса ремонта машин. Современные способы технологических процессов ремонта. Схемы технологического процесса ремонта машин.		**
	2. Операции технологического и вспомогательного переходов. Технологии разборки агрегатов		**

		и машин. Проведение дефектовки при восстановлении и разборке.			
	3.	Очистка и мойка агрегатов трактора. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений.		**	
	4.	Способы дефектовки. Средства применяемые при дефектовке. Особенности комплектования сборочных единиц.		**	
	Практические занятия		4		
	1.	Дефектация подшипников. Дефектация КШМ. Дефектация ГРМ.			
Тема 2.3. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	Содержание		2		
	1.	Восстановления деталей электродуговой и газовой сваркой.		**	
	2.	Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами			
	3.	Основные способы слесарно-механической обработки деталей.		**	
	4.	Способы и технология электрической обработки деталей.		**	
	Лабораторные работы		2		
	1.	Изучение способов восстановления деталей электрической дуговой сваркой и наплавкой.			
	Практические занятия		4		
	1.	Слесарно-механическая обработка деталей.			
	Тема 2.4. Технология ремонта двигателей и систем трактора.	Содержание		2	
1.		Основные дефекты блоков и гильз. Технология ремонта блоков и гильз.		**	
2.		Дефекты коленчатых валов. Ремонт коленчатых валов. Контроль качества ремонта КШМ.		**	
3.		Ремонт системы питания карбюраторных двигателей. Ремонт системы питания дизельных двигателей. Технология ремонта узлов и деталей системы питания		**	
4.		Ремонт сборочных единиц и деталей системы охлаждения.		**	
5.		Технология ремонта сборочных единиц электрооборудования. Технология ремонта стартера. Технология ремонта генератора.		**	
Лабораторные работы		2			
1.		Изучение способов акустической дефектовки неисправностей двигателей внутреннего			

	сгорания.		
	Практические занятия	2	
	1. Визуальная и тактильная дефектовка изношенных деталей и узлов.		
Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	Содержание	2	
	1. Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Дефектовка плугов.		**
	2. Технология ремонта зубовых борон. Дефектовка дисковых борон.		**
	3. Технология ремонта катков, сцепок.		**
	4. Технология ремонта сошников лап сеялок.		**
	5. Технология ремонта пропашных культиваторов.		**
	Практические занятия	2	
	1. Осмотр и выявление изношенных и дефектных узлов и деталей сельскохозяйственных машин		
Раздел 3. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации. МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве		108	
Тема 3.1. Правила выполнения агротехнических работ в сельском хозяйстве	Содержание	4	
	1. Основные требования к энергетическим средствам: -снижение уплотнения и распыления почвы ходовыми системами; -увеличение производительности труда использованием допустимых по агротехнике рабочих скоростей, применение широкозахватных и комбинированных агрегатов; -улучшение топливной экономичности двигателей		**
	2. Основные требования к СХМ: -оптимальная масса СХМ, простота обслуживания, универсальность, прочность. Подготовка тракторов и механизма навески трактора к различным работам.		**
	3. Основные требования к энергетическим средствам: -снижение уплотнения и распыления почвы ходовыми системами; -увеличение производительности труда использованием допустимых по агротехнике рабочих скоростей, применение широкозахватных и комбинированных агрегатов; -улучшение топливной экономичности двигателей		**

	4.	Вспашка или безотвальная обработка поля.		**
	5.	Контроль и оценка качества работы – по глубине обработки, по выровненности поля, определяют гребнистость, заделку растительных остатков, обработку поворотных полос.		**
	Лабораторные работы		2	
	1.	Изучение ходовой части тракторов разных марок по уровню давления на почву.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучить правила выполнения сельскохозяйственных работ и провести на поле учебного хозяйства подготовку МТА к работе.		
Тема 3.2. Основная обработка почвы. Плуги: классические и оборотные	Содержание		4	
	1.	Цели основной обработки почвы - рыхление почвы, заделка или оставление стерни, заделка удобрений, уничтожение сорняков. Назначения плугов. Устройство плугов. Регулировка плугов. Подготовка плугов к работе.		2
	2.	Подготовка агрегатов к работе: -регулировки плуга и плоскореза на глубину обработки, отрегулировать предплужники, дискового ножа; -регулировка механизма навески трактора раскосами и центральной тяги навески.		2
	3.	Подготовка поля – удаление препятствий. Разбивка поля на загоны, отбивка поворотных полос, прокладка первой свальной борозды.		2
	4.	Комплектование агрегатов: К-701 + ПН-8-35; ДТ 75 + ПЛН-4-35.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Изучить показатели оценки качества вспашки и безотвальной обработки почвы.		
	Практические занятия		4	
	1.	Провести вспашку огорода учебного хозяйства пахотным агрегатом ДТ-75М+ ПН-4-35 с соблюдением агротехнических требований.		
	Содержание		2	
	1.	Цель предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования.		2
	2.	Назначение культиваторов. Устройство культиваторов. Подготовка к работе и регулировки культиваторов.		
3.	Подготовка МТА к работе: проверка комплектности борон, сцепки, направление движение МТА и их работа.		2	
4.	Контроль качества работы – глубина рыхления, выровненность поля, комковатость почвы,			

	огрехи не допускаются.		2
	5. Цель культивации – рыхление почвы и уничтожение сорняков.		2
	6. Регулировки культиватора – на глубину культивации; Выбор способа и направления движения. Контроль качества работы – соблюдение заданной глубины, гребнистость, отсутствие огрехов.		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Способы движения МТА при бороновании и культивации.		
	Практические занятия	4	
	1. Комплектование МТА для предпосевной культивации и проведение культивацию под пшеницу соблюдением всех агротехнических требований. -ДТ-75М + СП-11 + КПС-4Г (2) + БЗСС-1.0(8).		
Тема 3.4. Посев зерновых культур. Сеялки.	Содержание	2	
	1. Подготовка семян к посеву: очистка, сортировка, протравливание;		2
	2. Подготовка почвы: основная обработка, предпосевная обработка почвы с соблюдением всех агротехнических требований.		2
	3. Классификация сеялок и требования к ним. Способы посева. Рядовые зернотуковые сеялки. Стерневые сеялки. Свекловичные сеялки. Кукурузная сеялка. Посевные комплексы.		
	4. Подготовка МТА к посеву: проверка комплектности сцепок, сеялок и регулировки. Регулировка сеялок на норму высева семян, установление вылета маркеров. Выбор способа посева и направление движения МТА (челночный, гоновый, перекрестный). Комплектование агрегата: -ДТ-75 + СП-11+СЗП-3.6 (3); -Т-150 + СЗР-0.1.000 + СЗС-2.1(3).		2
	5. Работа агрегатов по посеву и прикатывание послепосевное. МТЗ-80 + ЗККШ-6; Контроль и оценка качества посева – соблюдение норм высева семян, глубины заделки семян, огрехи не допускаются, обсев поворотных полос.		2
	6. Подготовка семян к посеву: очистка, сортировка, протравливание;		2
	7. Подготовка почвы: основная обработка, предпосевная обработка почвы с соблюдением всех агротехнических требований.		2

	Лабораторные работы	2	
	1. Сравнительная оценка способов посева зерновых культур.		
	Практические занятия	4	
	1. Комплектование сеялочного агрегата трактором МТЗ-80 и сеялкой СЗ-5.4 «АСТРА» и проведение посева пшеницы на поле учхоза.		
Тема 3.5. Уход за посевами зерновых и пропашных культур. Машины для заготовки кормов.	Содержание	2	
	1. Цели приемов ухода: рыхление междурядий пропашных культур, борьба с сорняками, вредителями и болезнями, прореживание всходов.		2
	2. Косилки - назначение, виды, устройство, основные регулировки. Грабли. Пресс -подборщики. Машинам для заготовки сочных кормов.		
	3. Обработка посевов зерновых гербицидами: -цель – для уничтожения сорняков; -сроки – в фазу кущения зерновых; -агротехнические требования – соблюдение норм расхода гербицида; Агрегаты: МТЗ-80 + ОП-2000; «Рубин-4».		2
	4. Междурядные культивации на посевах кукурузы с целью рыхления почвы и уничтожение сорняков. Агрегаты: МТЗ +КРН-4.2.		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Расчет доз внесения гербицидов способом опрыскивания для обработки посевов пшеницы.		
	Практические занятия	4	
	1. Комплектование агрегата для междурядной культивации с трактором МТЗ-80 и культиватором КРН-5.4 и проведение междурядной культивации на кукурузе.		
Тема 3.6. Технология возделывания картофеля	Содержание	2	
	1. Агротехнические требования к посадке картофеля. Подготовка почвы для картофеля: вспашка с внесением органических удобрений, боронование, культивации, нарезка гребней.		2
	2. Картофелесажалки и их типы. Назначение, устройство сажалки. Картофелеуборочные машины.		
	3. Посадка картофеля: выбор способа посадки. Подготовка картофелесажалок к работе: проверка комплектности, зазоров, угла вхождения сошника в почву, люфт колес. Регулировки сажалок: на заданную густоту посадки, глубину посадки, величину основных и		2

	стыковых междурядий, норму высева удобрений, ширину колеи трактора. Агрегат: МТЗ-80 + СН4Б.		
	4. Уход за посадками картофеля: -довсходовое и повсходовое боронование; -междурядные культивации; -окучивание картофеля: в агрегате МТЗ-80 + КОН-2.8.		2
	5. Уборка картофеля: - уборка ботвы за неделю до выкопки – МТЗ-80 + КНР-1.5; Выкопка картофеля – МТЗ-80 + КСТ-1.4; МТЗ-80 + КПК-3;		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Расчет норм внесения органических и минеральных удобрений под картофель.		
	Практические занятия	4	
	1. Комплектовать агрегат для междурядной культивации картофеля трактором МТЗ-80 и провести культивацию картофеля.		
Тема 3.7. Уборка зерновых культур	Содержание	2	
	1. Выбор способа уборки: отдельный способ уборки или прямое комбайнирование. Факторы, влияющие на способы уборки. Оптимальные сроки уборки зерновых зависят от многих факторов: степень созревания зерна, способы уборки, погодные условия.		2
	2. Общие сведения о зерноуборочных комбайнах. Жатка. Молотильный аппарат. Очистка. Копнитель. Измельчитель.		
	3. Подготовка зерноуборочных комбайнов к уборке – ДОН – 1500; RSM-181. подготовка жатки, регулировки молотильного аппарата, очистки в зависимости от вида зерновых, их состояния засоренности, погодных условий.		2
	4. Разбивка полей на загоны. Скашивания хлебов в валки: ЖВН – 6. Подбор и обмолот валков соблюдая всех агротехнические требования.		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Оценка зерна после уборки по крупности, выполненности, используя сита.		
	Практические занятия	4	
	1. Подготовить зерноуборочный комбайн СК-5 «Нива» ЭФФЕКТ к уборке пшеницы, отрегулировать все механизмы комбайна и провести уборку пшеницы на участке.		
	Тема 3.8 Правила	Содержание	2
1. Основные требования к МТА:			2

комплектования МТА в растениеводстве и животноводстве		-правильный выбор энергетического средства, рабочей сельскохозяйственной машины, сцепки; -обоснование режима работы МТА; -составление агрегата в натуре; -выполнение технологических регулировок;		
	2.	Требования к мощности трактора и типу ходовой части трактора при комплектовании МТА.		2
	3.	Зависимость производительности МТА от скорости движения агрегата, от ширины захвата МТА и от времени чистой работы.		2
	4.	Расчет оптимального количества СХМ в агрегате.		2
	5.	Факторы влияющие на комплектование МТА.		2
	6.	При выборе трактора должны учитываться такие параметры: -мощность трактора; -тип ходовой части трактора; -состояние поля;		2
	7.	Агротехнические сроки проведения работ; Характер выполняемой работы; При комплектовании МТА должны рассчитывать: -оптимальное количество СХМ в агрегате; -выбор способа соединения СХМ с трактором; -состояние почв и растений.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Расчет состава агрегата для посева по стерне трактором К-701.		
	Практические занятия		4	
Тема 3.9. Виды и средства технического обслуживания тракторов и СХМ	1.	Провести разборку и сборку ведущего моста комбайна СК-5 НИВА		
	Содержание		2	
	1.	Система технического обслуживания (ТО) тракторов: обкатка, ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3.		**
	2.	Виды ТО и их операции: ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3,		2

	3.	ЕТО: очистка СХМ, подтяжка креплений, смазка, проверка технического состояния всех деталей и узлов		2
	4.	ТО-1 жаток, комбайнов, сеялок и сажалок, опрыскивателей		2
	5.	ТО-2 самоходных комбайнов через 60 и 240 моточасов.		2
	6.	Сезонное ТО- требования к нему.		2
	7.	Обкатка – режим подготовки нового или отремонтированного трактора к длительной эксплуатации. Режим обкатки – работа двигателя без нагрузки, далее с частичной нагрузкой с увеличением времени работы двигателя.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Описание всех видов ТО.	4	
Практические занятия		4		
1.	Научиться пользоваться оборудованием противопожарной безопасности.			
Тема 3.10. Оформления первичной документации Правовые и организационные основы охраны труда	Содержание		2	
	1.	Путевой лист агрегата и его правильное оформление. Товарно - транспортная накладная. Ветеринарно-зоотехнические документы. Документы на семена, посадочный материал, саженцы.	2	
	2.	Вводный инструктаж. Текущий инструктаж. Заключительный инструктаж.	2	
	Лабораторные работы		2	
	1.	Заполнение путевого листа сеялочного агрегата.	4	
	Практические занятия			
	1.	Проверка правильности заполнения первичных документов на семена и скот.		
Тема 3.11. Безопасность труда в сельском производстве	Содержание		2	
	1.	Вводный инструктаж и его содержание.	2	
	2.	Текущий инструктаж и его содержание.	2	
	3.	Заключительный инструктаж и его содержание.	2	

	4. Инструктаж на рабочем месте.		2	
	5. Инвентарь, рабочая и специальная одежда для работников.		2	
	Лабораторные работы		2	
	1. Описать содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа.			
	Практические занятия		4	
	1. Провести вводный и текущий инструктаж для учащихся.			
Тема 3.12. Правила гигиены и производственной санитарии	Содержание		2	
	1. Факторы, влияющие на работающего в зависимости от вида труда.			2
	2. Правила гигиены производственной санитарии.			2
	3. Факторы, влияющие на механизатора при работе на МТА.			2
	4. Соблюдение правил личной гигиены и производительность труда.			2
	5. Соблюдение правил производственной санитарии.			2
	6. Причины травматизма и профзаболеваний.			
	7. Способы уменьшения негативных влияний профессиональной деятельности на здоровье человека.			2
	Лабораторные работы		2	
	1. Описать негативные факторы, влияющие на человека при работе на МТА.			
	Практические занятия		4	
	1. Изучить правила применения средств для уменьшения негативного влияния условий труда на работающего.			
	Тема 3.13. Правила техники безопасности и правила пожарной безопасности при работе на МТА	Содержание		2
1. Инструктаж по технике безопасности при работе на МТА.				2
2. Инструктаж по пожарной безопасности.				2

	3.	Требования при регулировках, ремонте МТА.		2
	4.	Обязательность наличия защитных кожухов		2
	5.	Обязательность наличия средств защиты органов зрения, дыхания, слуха.		2
	6.	Требования пожарной безопасности при работе МТА.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Изучить правила по пожарной безопасности на уборке зерновых культур.		
	Практические занятия		4	
	1.	Научиться пользоваться оборудованием противопожарной безопасности.		
Раздел 3. Теоретическая подготовка трактористов. МДК.01.04. Правила дорожного движения, основы управления и безопасность движения тракторов.			48	
Тема 4.1. Введение. Обзор законодательных актов.	Содержание		2	1
	1.	Закон о безопасности дорожного движения, Правила дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский Кодекс. Закон об охране окружающей среды, Закон об обязательном страховании гражданской ответственности. (ОСАГО).		2
Тема 4.2. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов.	Содержание		2	
	1.	Общие положения. Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей.		2
		Практические занятия		6
	1	Решение типичных задач и дорожных ситуаций с использованием технических средств обучения и макетов. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием макетов и стендов. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые водитель МТС обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Решение комплексных задач Работа с билетами категорий «В,С,Д,Е,Ф»,на компьютерном варианте.		
Тема 4.3.	Содержание		2	2

Дорожные знаки: Предупреждающие и Запрещающие знаки Знаки приоритета.	1. Дорожные знаки. Правила установки		
	Практические занятия	6	2
	1. Предупреждающие знаки: Назначение, названия и применения. Правила установки. Запрещающие знаки: Названия и применение и знаки, которые не распространяют свое действие на различные виды ТС. Зоны действия знаков. Знаки приоритета: Правила установки и остановки. Формирование умения руководствоваться дорожными знаками и разметкой. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Запрещающие знаки и знаки приоритета Зона действия запрещающих знаков и знаков приоритета. Решение комплексных задач. Работа с билетами категорий «В, С, Д, Е, F», на компьютерном варианте.		
Тема 4.4. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Дорожная разметка и ее характеристики.	Содержание		
	Практические занятия	6	
	1. Предписывающие знаки: названия и применения этих, которые не распространяют свое действие на разные виды ТС. Знаки особых предписаний: название, назначение и применение Информационные знаки: Название, назначение и место установки. Знаки сервиса, таблички: Назначение, название и установка. Назначение временных знаков. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная, вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Решение комплексных задач. Работа с билетами категорий «В, С, Д, Е, F», на компьютерном варианте.		
Тема 4.5. Проезд перекрестков.	Содержание		
	Практические занятия	6	
	1. Практические занятия Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Проезд перекрестков со		

	светофорами, регулировщиками. Проезд перекрестков нерегулируемых перекрестков Правила остановки, чтобы уступить дорогу Решение комплексных задач. Работа с билетами категорий «В, С, Д, Е, Ф», на компьютерном варианте.		
Тема 4.6.	Содержание		
Психологические основы деятельности водителя.	1. Зрение, слух, внимание, разговоры или дискуссия в тракторе. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Восприятие расстояния и скорости ТС. Адаптация зрения, восприятие звуковых сигналов. Подготовленность водителя. Соблюдение ПДД.	2	2
Тема 4.7.	Содержание		
Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления ТС.	1. Психические состояния, работоспособность, нештатные ситуации как фактор стресса. Влияние болезни на безопасность движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.	2	2
Тема 4.8.	Содержание	2	
Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	1. Общая культура тракториста.		2
	2. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов.		2
	3. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.		2
	4. Составляющие надежности водителя. Алкоголь, наркотики, лекарственные препараты		2
Тема 4.9.	Содержание		
Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения.	1. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д.	2	2
Тема 4.10.	Содержание	2	
Оценка условия опасности	1. Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30-120 секунд), средняя (12-15 секунд) и ближняя (4-6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для «получения		2

воспринимаемой информации, организация	предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.		
Тема 4.11. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг ТС в разных скоростях движения.	Содержание 1. Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Тормозной и остановочный путь.	2	2
Тема 4.12. Техника управления ТС.	Содержание 1. Пуск двигателя, прогрев, начало движения. Торможение двигателем. Движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Посадка водителя. Оптимальная рабочая поза. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Техника руления. Действия педалью тормоза. Преодоление водных преград, косогоров, канав, насыпей. Вывод застрявшего ТС.	2	2
Тема 4.13. Действия водителя при управлении ТС.	Содержание 1. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам. Управление трактором в ограниченном пространстве, на перекрестках, в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах. Остановка и стоянка. Скорость движения и дистанция. Обгон и встречный разъезд. Проезд через ЖДП.	2	2
Тема 4.14. Действия водителя в нештатных ситуациях.	Содержание 1. Действия тракториста при возникновении юза, заноса и сноса. Действия тракториста при угрозе столкновения спереди и сзади. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия тракториста при возгорании и падении трактора. Управление ТС в ТВС и в условиях УНВ, транспортном потоке. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины, отрыве колеса, отказе гидроусилителя руля, отрыве рулевых тяг, при заносе. Действия водителя при	2	2

	возгорании ТС, при падении в воду, попадание электропровода, ударе молнии.		
Тема 4.14. Дорожные условия.	Содержание	2	
	1. Классификация автомобильных дорог. Основания и покрытие дороги. Пересечение автодорог на одном и на разных уровнях развязки автомобильных дорог.		2
	2. Влияние автодорог на безопасность дорожных движений. Дороги в НП, в сельской местности, автомагистрали. Особенности горных дорог. Опасные участки дорог: сужения, свежееуложенные покрытие. Битумные, гравийные покрытия, затяжной спуск, подъезды к мостам и ЖДП. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимниками. Движение на ледовых переправах. Контроль за БД: государственный, общественный, ведомственный.		2
Самостоятельная работа при изучении ПМ. 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.		154	
По разделу 1.			
1. Изучение устройства двигателей. Работа со справочной литературой (Основные технические данные, основные сведения о механизмах и системах).			
2. Работа кривошипно-шатунного механизма.			
3. Устройство и принцип работы газораспределительного механизма.			
4. Система охлаждения и охлаждающие жидкости.			
5. Система смазки и масла для смазывания двигателей.			
6. Система питания и топливо для дизельных и карбюраторных двигателей.			
7. Система пуска и способы пуска двигателей.			
8. Описать проверку и регулировку тепловых зазоров в клапанах двигателя Д-240.			
9. Описать проверку и регулировку тепловых зазоров в клапанах двигателя А-41.			
10. Регулировка сцепления.			
11. Ходовая часть колесного и гусеничного трактора.			
12. Рулевой механизм и рулевой привод. Регулировка рулевого управления.			
13. Тормозные системы. Регулировка тормозных механизмов.			
14. Гидрораспределитель тракторов.			
15. Гидронасосы. Гидроцилиндры. Соединительные и разрывные муфты.			
16. Догружатели ведущих колес.			
17. Вал отбора мощности.			

18. Аккумуляторная батарея. Устройство, обслуживание.
19. Устройство и работа генератора. Регулятор напряжения.
20. Устройство и принцип действия стартера.
21. Виды технического обслуживания тракторов.

По разделу 2.

1. Изучить устройство культиватора КТС-10 и провести регулировки культиватора.
2. Изучить конструктивные особенности пневматического посевного комплекса Iemken.
3. Изучить систему машин для заготовки кормов.
4. Изучить принцип работы косилки-плющилки КПС-5Г.
5. Изучить устройство рулонного пресс-подборщика ПРП-1.6.
6. Изучить кормоуборочные комбайн Jaguar-810.
7. Изучить устройство картофелесажалки.
8. Изучить устройство и регулировки КОН-2.8А
9. Дайте техническую характеристику культиватора КРН-4.2
10. Изучить общее устройство комбайна, СК-5.
11. Изучить устройство жаток.
12. Изучить регулировки режущего аппарата, мотовила, шнека жатки.
13. Изучить устройство подборщиков.
14. Описать технологический процесс молотилки комбайна СК-5.
15. Оценить одно- и двухбарабанные молотилки.
16. Определить назначение приемного и отбойного битеров.
17. Изучить все регулировки молотильного аппарата комбайнов СК-5.
18. Изучить назначение и устройство грохота.
19. Начертить схему механизма привода очистки.
20. Перечислить регулировки очистки.
21. Изучить основные регулировки сеялок.
22. Написать по порядку регулировки сеялок.
23. Нарисовать способы движения сеялочных агрегатов.
24. Описать рабочие органы культиваторов КРН-4.2, КОН-2.8.
25. Написать агротехнические требования при уборке зерновых культур.
26. От каких факторов зависит выбор способа уборки?

По разделу 4. 1. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии. 2. Обработка путевых листов. 3. Оперативный учет работы водителя. 4. Изучение организации перевозок грузов и пассажиров.		
Учебная практика Виды работ 1. Рассмотреть органы управления и контрольно-измерительные приборы тракторов. 2. Ознакомиться с принципом работы и общим устройством двигателя внутреннего сгорания. 3. Рассмотреть назначение, устройство и принцип работы ГРМ, КШМ. 4. Рассмотреть назначение, устройство и принцип работы системы охлаждения, смазки, питания, пуска. 5. Рассмотреть назначение, устройство, принцип работы коробки передач, карданной передачи, главной передачи, дифференциала, полуосей ходовой части, рулевого управления и тормозных систем. 6. Изучить электрооборудование тракторов и средства. 7. Проведение технического обслуживания тракторов. 8. Изучить правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе. 9. Отрегулировать механизм навески трактора ДТ-75М по двухточечной и трехточечной схемам. 10. Отрегулировать плуг ПЛН-3-35, ПЛН 4-35 по всем параметрам. 11. Распахать контрольный участок поля учебного хозяйства. 12. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка сеялки СЗ-5,4-06. 13. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка сеялки СКП-2,1Б «Омичка». 14. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка культиватора КШУ-12 с роторной бороной. 15. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка культиватора КРН – 4.2. 16. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка культиватора КПС-4. 17. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка картофелесажалки СН-45. 18. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка культиватора-окучника КОН – 2.8 к работе. 19. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка опрыскивателя ОП-2000-18м «Руслан». 20. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка косилок КС-2,1 и КРН-2,1. 21. Техническое обслуживание, подготовка к работе и регулировка режущего аппарата и механизм привода ножа жатки комбайна. 22. Устранить возможные неисправности режущего аппарата:	72	

а) нож с трудом перемещается в брус и в направленной головке ножа; б) центры сегментов ножа и пальцев отклоняются в крайних положениях на 5мм; в) стук привода ножа. 23. Техническое обслуживание и регулировка мотовила. 24. Техническое обслуживание и регулировка механизмов наклонной камеры, молотильного аппарата. 25. Техническое обслуживание и регулировка механизмов очистки. 26. Техническое обслуживание и регулировка копнителя. 27. Пробная работа на комбайне.		
Производственная практика. Виды работ: 1. Подготовка машинно-тракторных агрегатов для весеннего закрытия влаги. 2. Работа на машинно-тракторных агрегатах по закрытии влаги. 3. Подготовка пахотных агрегатов к отвальной и безотвальной вспашке. 4. Работа на пахотных агрегатах по вспашке с соблюдением всех агротехнических требований. 5. Проведение предпосевной культивации под яровую пшеницу с соблюдением всех агротехнических требований. 6. Посев озимой ржи на полях учебного хозяйства с соблюдением требований агротехники. 7. Проведение междурядной культивации на посевах кукурузы. 8. Проведение междурядной культивации и окучивание посадок картофеля на полях учебного хозяйства. 9. Определение способов уборки зерновых культур в зависимости от засоренности, равномерности вызревания высоты стеблестоя и других факторов. 10. Провести посев пшеницы на участке с соблюдением всех агротехнических требований и оценить качество посева. 11. Скосить участок агрегатом Т-25 + КС-2.1. 12. Произвести сгребание сена в валки и подобрать сено агрегатами: МТЗ-80 + ГП-14 и МТЗ-80 + ТП-Ф-45. 13. Подготовка зерноуборочных комбайнов к уборке зерновых. 14. Работа на зерноуборочных комбайнах по уборке различных видов зерновых культур. 15. Послеуборочная обработка зерновых культур. 16. Подготовка пахотных агрегатов к вспашке зяби. 17. Работа на пахотных агрегатах по вспашке зяби.	180	
ВСЕГО	736	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- инженерной графики;
- материаловедения;
- технической механики;
- агрономии;
- экологических основ природопользования;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны

труда. Лаборатории:

- технических измерений;
- электротехники;
- механизации сельскохозяйственных работ;
- тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- пункт технического обслуживания.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Полигоны:

- учебно-производственное хозяйство;
- трактородром

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты ученические, стол преподавателя, стулья, доска

Технические средства обучения: компьютер, принтер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: рабочие инструменты, специальная одежда.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: макеты, разрезы узлов и механизмов СХМ, тракторов, комбайнов, действующая модель комбайна СК-5 «Нива», детали СХМ и плакаты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Посевные площади для возделывания сельскохозяйственных культур.
- Машинно-тракторный парк сельскохозяйственного назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верещагин Н.И., Лившиц А.Г., Скороходов А.Н. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. 2021. - ИЦ «Академия»
2. Гузанов О.В., Организация и технология механизированных работ в с.х. ПО 2021 «Академик». учебник.
3. Гусаков Ф.А., Стальмакова М.В., Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. 2021.-Практикум ОИЦ «Академия»
4. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. 2021 ИЦ «Академия»
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. 2021. ИЦ «Академия»
6. Зерноуборочные комбайны ДОН. Москва Агропромиздат 1986.....
7. Г.И. Левитский, А.Ф. Пронин. Практикум по организации и технологии производства механизированных работ. Москва «Высшая школа» 1980.....

Дополнительные источники:

1. Подшивка журнала: «Сельский механизатор» за 2005-2012 годы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы инженерной графики», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Техническая механика с основами технических измерений»,

«Основы электротехники», «Основы агрономии», «Экологические основы природопользования».

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в лаборатории

«Механизация сельскохозяйственных работ», «Тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины», «Технология производства продукции растениеводства», на учебно-производственной пасеке.

Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики учащихся, а также отзывами руководителей практики.

Результаты прохождения учебной и производственной практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего зачёта как комплексной оценки выполнения учащимися зачётных мероприятий по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности сельскохозяйственного направления, соответствующей профилю модуля;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – мастера производственного обучения, а также преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Полнота и точность знаний по устройству, принципам действия, технологическим регулировкам тракторов и сельскохозяйственных машин.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Полнота и точность выполнения всех основных технологических операция по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по выполнению основных технологических операция по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Полнота и точность выполнения всех основных технологических операций восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по выполнению всех основных технологических операций восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	Полнота и точность знаний по стендовой обкатке, испытание, регулировке отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по стендовой обкатке, испытание, регулировке отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Полнота и точность знаний по устройству, принципам действия, технологическим регулировкам тракторов основных марок и	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по наладке сельскохозяйственных
	сельскохозяйственных машин. Значения признаков, причин, и способов устранения основных неисправностей тракторов и СХМ.	машин и оборудования.
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Полнота и точность выполнения технологических операций по основной обработке и предпосевной подготовке почвы с заданными агротехническими требованиями.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по основной обработке и предпосевной подготовке почвы с заданными агротехническими требованиями..
ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Полнота и точность выполнения технологических операций по внесению удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по внесению удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Полнота и точность выполнения технологических операций по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Полнота и точность технологических операция по уборке различных сельскохозяйственных культур.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по уборке различных сельскохозяйственных культур.
ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Полнота и точность выполнения погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах.
ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.	Полнота и точность выполнения технологических операций по мелиоративным работам.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по мелиорации.

ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Полнота и точность выполнения технологических операций по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание	Полнота и точность, своевременность проведения	Оценка в рамках текущего контроля:

при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, СТО. Значения основных технических измерений, основных положений. ТО тракторов, комбайнов и СХМ, форм и методов организации ТО. Грамотность проведения ТО.	-результатов работы проведению технического обслуживания тракторов и самоходных машин

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы на ЛПЗ, вождения тракторов, -выполнения индивидуальных домашних заданий. Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы на ЛПЗ, вождения тракторов, -выполнения индивидуальных домашних заданий. Оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы на ЛПЗ, вождения тракторов, -выполнения индивидуальных домашних заданий.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Сельское хозяйство и
Транспортные средства
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Председатель
ПЦК _____/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/Барашкова
Т.Н./
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства
Для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:
Мастер _____ сельскохозяйственного
производства
Форма обучения: очная
Срок обучения – 1 год 10 мес.
на базе основного общего образования.
Профиль _____ получаемого
профессионального образования –
технический

2025 г.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности - управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения, выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда, выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории "В", "С", "D", "Е", "F")
ПК 2.1.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК 2.2.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
ПК 2.3.	Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

ПК 2.1 Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.	
Уметь У 3.1.01 У 3.1.02	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
Знать З 3.1.01	Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"
ПК 2.2. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда. Уметь У 3.2.01	Соблюдать правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
Знать З 3.2.01	Правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
ПК 2.3. Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.	
Уметь У 3.3.01	Применять цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ
Знать З 3.3.01	Цифровые технологии в сельском хозяйстве

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	338
в том числе в форме практической подготовки	180
Из них на освоение МДК	158
практики, в том числе учебная	108
производственная	72
Промежуточная аттестация	экзамен квалификационный

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, 2.2, 2.3. ОК 1,4,7,9	МДК 02.01	158		146	93	-	-		-	-
	Производственная и учебная практики, часов	108				108				72
	Промежуточная аттестация					12				
	Всего:	338		146	93	-	-	12	108	72

¹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории «В», «С», «D», «Е», «F»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Теоретическая подготовка трактористов.		146		
Раздел 1. Безопасная эксплуатация самоходных машин				
Тема 1.1 Методические основы по использованию органов управления трактором	Содержание Значение в профессиональной деятельности основ безопасного управления и эксплуатации самоходных машин. Основные органы управления трактором и их размещение. Требования к рабочему месту. Положение тракториста на рабочем месте. Регулировка сиденья, ремней безопасности, зеркал заднего вида. Положение рук на рулевом колесе и ног на педалях. Последовательность действий при пуске и остановке двигателя. Последовательность действий на органы управления при трогании с места, разгоне, торможении, переключении передач, маневрировании. Пользование стояночным тормозом Практические занятия Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин. Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	2 2 2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.2 ПК2.3	У 3.2.01 З 3.2.01 У 3.3.01 З 3.3.01
Тема 1.2 Причины дорожно-транспортных происшествий	Содержание Анализ аварийности по сезонам, дням, неделям, времени суток, видам транспортных средств и другим факторам. Особенности аварийности в городах, вне населенных пунктов. Контроль за безопасностью движения. Причины дорожно-транспортных происшествий.	2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.2	У 3.2.01 З 3.2.01

	Практические занятия 11		ПК2.3	У 3.3.01
	Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	2		3 3.3.01
	Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	2		
Тема 1.3 Действия тракториста при возникновении опасных ситуаций влияющих на безопасность эксплуатации самоходных машин.	Содержание Действия тракториста при возникновении пожара или технической неисправности трактора. Действия тракториста при обнаружении бесхозных сумок и предметов, огнестрельных и взрывчатых предметов, а также других опасных ситуациях Практические занятия Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин. Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	2 2 2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.2 ПК2.3	У 3.2.01 З 3.2.01 У 3.3.01 З 3.3.01
Тема 1.4 Этика поведения тракториста-машиниста и его взаимоотношения с участниками дорожного движения.	Содержание Этика поведения тракториста-машиниста и его взаимоотношения с участниками дорожного движения. Практические занятия Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	2 2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.2 ПК2.3	У 3.2.01 З 3.2.01 У 3.3.01 З 3.3.01
Тема 1.5 Эксплуатационные свойства тракторов	Содержание Активная, пассивная и послеаварийная безопасность трактора. Силы, действующие на трактор при движении. Взаимодействие колеса трактора с дорожным покрытием (твердое и на стерне). Торможение, тормозной и остановочный путь. Устойчивость трактора, причина ее нарушения. Занос трактора и способы его прекращения. Практические занятия Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	2 2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.2 ПК2.3	У 3.2.01 З 3.2.01 У 3.3.01 З 3.3.01

Тема 1.6 Управление трактором в особых условиях	12 Содержание Особенности движения по автомагистралям, дорогам, обозначенным дорожным знаком "5.3. Дорога для автомобилей", дорогам с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Особенности движения по скользкой дороге на поворотах, при трогании с места и торможении. Приемы управления при заносе. Опасность выезда на мокрую или заснеженную обочину.	1	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.2	У 3.2.01 З 3.2.01
	Управление трактором при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Практические занятия Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин. Решение тематических вопросов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	2 1	ПК2.3	У 3.3.01 З 3.3.01
2 курс – 114/74 часов				
Тема 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения.				
Тема 2.1. Общие положения Правил дорожного движения	Содержание	2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01
	Обзор законодательных актов. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров			
	Практические занятия Общие положения Правил дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	2 2		
Тема 2.2. Дорожные знаки	Содержание Общие сведения о знаках. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2 2 2 2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01

	13 Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	2		
	Практические занятия Дорожные знаки	22		
Тема 2.3. Дорожная разметка	Содержание Дорожная разметка и ее характеристики.	2	OK1.OK4	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01
		2	OK7.OK9	
			ПК 2.1	
	Практические занятия Дорожная разметка	2		
		2		
Тема 2.4. Регулирование дорожного движения	Содержание Применение специальных сигналов.	2	OK1.OK4	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01
	Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика.	2	OK7.OK9	
			ПК 2.1	
	Практические занятия Применение специальных сигналов.	2		
	Сигналы светофоров.	2		
	Сигналы регулировщика.	2		
Тема 2.5. Порядок	Содержание		OK1.OK4	

движения, остановка и стоянка транспортных средств.	14 Начало движения. Маневрирование. Расположение ТС на проезжей части.	2	OK7.OK9	У 3.1.01
	Скорость движения. Обгон. Встречный разъезд. Остановка и стоянка транспортных средств	2	ПК 2.1	У 3.1.02 З 3.1.01

	Практические занятия			
	Начало движения. Маневрирование.	2		
	Расположение ТС на проезжей части.	2		
	Скорость движения. Обгон. Встречный разъезд.	2		
Тема 2.6. Проезд перекрестков	Остановка и стоянка транспортных средств	2		
	Содержание		OK1.OK4	
	Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков.	2	OK7.OK9	У 3.1.01
	Проезд равнозначных перекрестков. Проезд неравнозначных перекрестков.		ПК 2.1	У 3.1.02 З 3.1.01
	Практические занятия	2		
	Проезд перекрестков	2		
Тема 2.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание		OK1.OK4	
	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств. Проезд железнодорожных переездов	2	OK7.OK9	У 3.1.01
			ПК 2.1	У 3.1.02 З 3.1.01
	Практические занятия			
	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств.	2		

	15 Проезд железнодорожных переездов	2		
Тема 2.8. Особые условия движения, перевозка людей и грузов	Содержание Движение по автомагистралям, в жилых зонах. Приоритет маршрутных ТС. Пользование световыми приборами, буксировка ТС. Учебная езда. Перевозка людей и грузов	2	OK1.OK4 OK7.OK9 ПК 2.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01

	Практические занятия Движение по автомагистралям, в жилых зонах. Приоритет маршрутных ТС. Пользование световыми приборами, буксировка ТС. Учебная езда. Перевозка людей и грузов	2 2 2		
Тема 2.9. Техническое состояние и оборудование транспортных средств	Содержание Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	2	OK1.OK4 OK7.OK9 ПК 2.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01
Тема 2.10. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. Тема 2.11. Административное и уголовное право. Тема 2.12. Гражданское право Тема 2.13. Правовые основы охраны окружающей среды	Содержание Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. Административное право Уголовное право Гражданское право Правовые основы охраны окружающей среды Обзор законодательных актов. Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы	2	OK1.OK4 OK7.OK9 ПК 2.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01

Тема 2.14. О страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств				
Тема 2.15 Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой	Содержание Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшим в ДТП.	2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01
психологической помощи пострадавшим в ДТП	Практические занятия Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП.	2 2 2		
Тема 2.16 Средства первой помощи. Аптечка первой помощи (автомобильная). Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека	Содержание Средства первой помощи. Аптечка первой помощи (автомобильная). Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Основные транспортные положения. Транспортировка пострадавших	2	ОК1.ОК4 ОК7.ОК9 ПК 2.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01
	Практические занятия Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Основные транспортные положения. Транспортировка пострадавших	2 2		

	Практические занятия	17		ОК1.ОК4	
	Решение комплексных задач по ПДД для Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории «В», «С», «D», «E», «F»)		2	ОК7.ОК9	У 3.1.01
			2	ПК 2.1	У 3.1.02
			2		З 3.1.01
Всего			158		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- учебного кабинета: управления транспортным средством и безопасности движения,
- лабораторий: Эксплуатация машинно-тракторного парка, Техническое обслуживание и ремонт машин.
- учебных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета требует:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по ПДД;
- комплекты плакатов по безопасности движения;
- комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи;
- учебная и методическая литература;
- техническая документация,
- автомобильная аптечка первой помощи;
- манекен человека в полный рост;
- технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- мультимедийное оборудование.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- трактор МТЗ-80
- трактор ДТ-75
- трактор МТЗ-82
- зерноуборочный комбайн «Енисей»

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику, которую необходимо проводить с использованием пункта технического обслуживания машин и автодрома.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правила дорожного движения. Официальный текст, 2022г.
2. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения (категория

CDE), М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

3. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя, М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

4. Громоковский Г.Б. и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами с комментариями. М.: «Рецепт-Холдинг», 2022г.

5. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь, М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-173-traktory-avtomobili/> Трактора и автомобили

<http://www.bibliotekar.ru/slesar/> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.	Управление тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности.
ПК 2.2 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	Выполнение работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности.
ПК 2.3 Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.	Выполнение комплекса сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности.
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. 2. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. 3. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Оценка анализа рабочей ситуации. Оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы.

ОК.4 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</i>	1. Организовывать работу коллектива и команды. 2. Взаимодействовать с	Защита отчета по учебной дисциплине.
команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 2. Соблюдать нормы экологической безопасности.	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, учебной дисциплины.
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 2. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Умение</i>	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах	Самостоятельно выполняет работы по управлению тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения. Выбирает скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ Выбирает различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в

	работ Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
<i>Знание</i>	Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"	Знает Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	представления о ситуации, принимая во				

	внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и				

	интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

